

PANEVĖŽIO ALFONSO LIPNIŪNO PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2020 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Progimnazija 2020 metų veiklą planavo atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas, remdamasi nacionalinių ir respublikinių tyrimų, testų rezultatais. Parengtas progimnazijos Strateginis planas 2019-2021 metams (pritarta Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo 2019-02-14 įsakymu Nr. VĮ-45(221.7), patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019-02-15 įsakymu Nr. VĮ-33). Siekiant įgyvendinti progimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius parengtas ir įgyvendintas progimnazijos Veiklos planas 2020 metams, derantis su šalies, miesto savivaldybės švietimo prioritetais, tenkinantis progimnazijos bendruomenės poreikius; parengti progimnazijos Ugdymo planai, mėnesio veiklos planai, Progimnazijos tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, Sielovadinės veiklos planas, klasių vadovų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai metiniai planai, pritaikytos programos, neformaliojo švietimo programos. Į planų rengimą įtraukta progimnazijos bendruomenė. Parengti lokalūs teisės aktai, susitarta su mokytojų bendruomene ir laiku bei tinkamai įgyvendintos mokytojų etatinio apmokėjimo modelio, nuotolinio darbo ir nuotolinio mokymo(-si) nuostatos.

Misija – katalikiškos krypties progimnazija, *bendradarbiaudama su šeima*, ugdo įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius tolimesniam sėkmingam mokymui(-si). **Vizija** – darni, prasmės, atradimų ir mokymo(-si) sėkmės siekianti bei mokytojų, mokinių, jų tėvų susitarimais grindžianti savo veiklą mokykla. **Vertybės** – tikėjimas, šeima, sąžiningumas, atsakingumas, tolerancija, sveika gyvensena.

Strateginiai prioritetai:

I. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas

II. Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas.

Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Klasių komplektai
2017–2018	350	16
2018–2019	352	16
2019–2020	355	17
2020–2021	346	17

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2017–2018	30	6	36
2018–2019	29	7	36
2019–2020	29	7	36
2020–2021	30	8	38

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

Mokslo metai	1-4 klasėse	5-8 klasėse	1-8 klasėse	Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius
2017–2018	22,25	21,5	21,88	9,72
2018–2019	22,5	21,75	22,13	9,77
2019–2020	21,77	19,87	20,82	9,86
2020–2021	20,11	20,63	20,35	10,8

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kaita:

Mokslo metai	Mokytojai (proc.)	Vyresnieji mokytojai (proc.)	Mokytojai metodininkai (proc.)
2017–2018	1 (2,8)	8 (22,2)	27 (75)
2018–2019	1 (2,8)	9 (25,0)	26 (72,2)
2019–2020	3 (8,3)	8 (22,2)	25 (69,4)
2020–2021	6 (16,7)	8 (22,2)	22 (61,1)

Progimnazijoje dirba direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 32 mokytojai ir 4 pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, pailgintos darbo dienos grupės auklėtojas), 2 nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys švietimo pagalbą (bibliotekininkas ir mokytojo padėjėjas), profesijos patarėjas (0,25 pareigybės) ir 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų; laisva 1 psichologo pareigybė (2020 metais konkursas skelbtas tris kartus).

Mokinių šeimų socialinis kontekstas:

	2017–2018 m. m.		2018–2019 m. m.		2019–2020 m. m.		2020–2021 m. m.	
	Skaičius	Proc.	Skaičius	Skaičius	Skaičius	Proc.	Skaičius	Proc.
Našlaičiai / globotiniai	11	3,17	7/4	7/4	7/4	1,4/0,8	7/4	2,02/1,16
Šeimos, neužtikrinančios vaikų auklėjimo	0	0	0	5	5	1,13	5	1,45
Sunkiai auklėjami mokiniai	34	9,80	36	49	49	9,3	49	14,16
Vienas iš tėvų miręs	6	1,73	7	7	7	1,4	7	2,02
Vienišos mamos	19	5,46	17	22	22	7,9	22	6,36
Išsiskyrusios šeimos	66	19,02	52	49	49	16	49	14,16
Socialiai remiami mokiniai	36	10,37	47	89	89	16,34	89	25,72

Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Klasių koncentrai		1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.
2017–2018	23	12,99	13	7,65	36	10,37		
2018–2019	24	13,33	23	13,22	47	13,28		
2019–2020	35	17,86	23	14,47	58	16,34		
2020–2021	57	31,32	32	19,51	89	25,72		

Gyvenančių toliau negu 3 km iki mokyklos ir gaunančių pavėžėjimo kompensaciją mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Klasių koncentrai		1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.
2017–2018	0	0	5	2,94	5	1,44		
2018–2019	3	1,67	8	4,60	11	3,11		
2019–2020	5	2,55	7	4,40	12	3,38		
2020–2021	2	1,09	7	4,27	9	2,60		

Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Klasių koncentrai		1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.
2017–2018	5	2,82	15	8,82	20	5,76		
2018–2019	8	4,44	14	12,79	22	8,52		
2019–2020	14	7,14	13	8,33	27	7,61		
2020–2021	9	4,97	12	7,27	21	6,07		

Mokinių, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Klasių koncentrai		1-4 klasėse		Bendras	
	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.	skaičius	Proc.
2017–2018	53	29,7	53	15,14		
2018–2019	49	27,0	49	13,84		
2019–2020	58	29,59	58	16,34		
2020–2021	53	29,00	53	15,00		

Švietimo pagalbos teikimas: 2019–2020 mokslo metais specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama 26 mokiniams, logopedo pagalba – 63 mokiniams, mokytojo padėjėjo pagalba – 15 mokinių. Į Panevėžio pedagoginę psichologinę tarnybą nustatyti specialiuosius ugdymosi poreikius siųstas 1 mokiniams: 1 mokiniui atliktas pirminis, 5 – pakartotinis vertinimas. 2020–2021 m. m. specialiojo pedagogo pagalba teikiama 21 mokiniams, logopedo pagalba – 53 mokiniams, mokytojo padėjėjo pagalba – 11 mokinių.

Per 2020 metus 14 VGK posėdžiuose nagrinėtos dalyko mokytojų parengtos pritaikytos bendrojo ugdymo programos specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; aptartos pirmokų, penktokų įtraukiojo ugdymo sėkmės, trukdžiai, problemos, numatytos priemonės iškilusioms problemoms spręsti; stebėti ir analizuoti SUP bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga (pirmajame pusmetyje nepasiektas patenkinamas dalyko pasiekimų lygis), kartu su mokiniu, dalyko mokytoju ir mokinio tėvais (globėjais) parengti Pagalbos mokiniui teikimo planai (11 3-8 kl. mokinių); suplanuotas švietimo pagalbos teikimas vykstant nuotoliniam mokymui(si), vyko refleksijos, kuriose aptartos sėkmės, iššūkiai, numatytos priemonės iškilusioms problemoms spręsti. Parengta Lankomumo, kai ugdymo(si) procesas organizuojamas nuotoliniu būdu, tvarka. 4 iš užsienio atvykusiems gyventi ir mokytis mokiniams (1b kl. (1), 2b kl. (1), 3a kl. (2)) parengti individualūs pagalbos vaikui planai. Atlikti ir bendruomenei pristatyti apibendrinti pirmokų, penktokų bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimai, ugdymas(is) nuotoliniu būdu. Pakoreguota Kultūringo elgesio skatinimo programa. Vykdyta švietėjiška veikla.

Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti 2019–2020 m. m. skirtos 35 val. per savaitę (100 proc. BUP skirtų val.). Mokymosi pagalbai (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) teikti 2019–2020 m. m. veikė 27 konsultaciniai centrai. 2020–2021 m. m. skirtos 35 val. per savaitę (100 proc. BUP skirtų val.), veikia 26 konsultaciniai centrai.

Lankomumas:

Mokslo metai	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius		Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius		Bendras nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5- 8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	
2016–2017	37,33	56,74	0,17	1,55	0,86
2017–2018	47,78	66,44	0,01	0,69	0,34
2018–2019	37,72	54,08	0	0,57	0,28
2019–2020	29,10	48,47	0	0,3	0,13

Mokymosi rezultatai:

Mokslo metai	Pažangumas (proc.)	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (pagrindinių dalykų 6-10 pažymiai) dalis (proc.)	5-8 klasių mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius					
				1 - 4 klasės		5 - 8 klasės		Bendras	
				Skaičius	Proc.	Skaičius	Proc.	Skaičius	Proc.
2016–2017	100	47,28	7,95	0	0	0	0	0	0
2017–2018	100	51,94	7,9	0	0	0	0	0	0
2018–2019	100	56,41	7,64	0	0	0	0	0	0
2019–2020	100	65,05	7,81	0	0	0	0	0	0

Išduoti baigimo pažymėjimai: Pradinio išsilavinimo pažymėjimai – 50 (100 proc.). Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigė – 40 mokinių (100 proc.).

8 klasės mokinių tolimesnio mokymosi pasirinkimai:

Ugdymo įstaiga	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
VšĮ Kazimiero Paltaroko gimnazija	10,9 proc.	4,4 proc.	-	-
5-oji gimnazija	20 proc.	42,2 proc.	20 proc.	20 proc.
Juozo Miltinio gimnazija	25,45 proc.	6,7 proc.	20 proc.	32,5 proc.
Vytauto Žemkalnio gimnazija	5,55 proc.	-	2,2 proc.	2,5 proc.

Juozo Balčikonio gimnazija	10,9 proc.	20 proc.	17,8 proc.	12,5 proc.
„Minties“ gimnazija	23,6 proc.	24,4 proc.	28,9 proc.	27,5 proc.
Profesinio rengimo centras	-	2,2 proc.	2,2 proc.	2,5 proc.
Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centras	-	-	2,2 proc.	-
„Šviesos“ specialiojo ugdymo centras	1,8 proc.	-	-	-
Išvyko į užsienį gyventi ir mokytis	1,8 proc.	-	4,4 proc.	-
Vytauto Mikalausko menų gimnazija	-	-	2,2 proc.	-
Raimundo Sargūno sporto gimnazija	-	-	-	2,5 proc.

Mokiniamis karjeros paslaugas teikė profesijos patarėjas. Vyko 9 su karjeros ugdymu susiję renginiai (kai kurios suplanuotos veiklos neįvyko dėl karantino), 14 profesinio veiklinimo išvykų (kai kurios suplanuotos išvykos neįvyko dėl karantino). Profesijos patarėjas pravedė 11 klasių valandėlių. Per karantiną buvo paruošti 4 vaizdinės medžiagos rinkiniai klasių valandėlėms ir persiųsti visoms klasėms.

Neformalusis švietimas: NVŠ valandos skirtos dorinių vertybių ugdymui, meninėms (dailė – technologijos, muzika, šokis, teatras), sportinėms, gamtamokslinėms, socialinių įgūdžių formavimo, tautinio tapatumo programoms įgyvendinti. 2019–2020 m. m. progimnazijoje veikė 19 NVŠ būrelių: sportinės veiklos ir sveikos gyvensenos būreliai (5 val.), meninio ugdymo būreliai (13 val.), kitokios veiklos būreliai (12 val.). Būrelių veiklose dalyvavo 236 mokiniai (66,6 proc.). Dar 23 proc. mokinių lankė būrelius kitose miesto NVŠ organizacijose. Iš viso NVŠ programų veiklose (progimnazijoje ir mieste) dalyvavo 89,6 proc. progimnazijos 1-8 klasių mokinių. Į NVŠ programų veiklas įtraukta 40 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (tikėtasi 20 proc.). Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje veikia 19 NVŠ būrelių: sportinės veiklos ir sveikos gyvensenos būreliai (5 val.), meninio ugdymo būreliai (8 val.), kitokios veiklos būreliai (15 val.). Būrelių veiklose dalyvauja 240 mokinių (69,8 proc.). Iš nepasirinkusių būrelių progimnazijoje 15,1 proc. mokinių lanko būrelius kitose miesto NVŠ organizacijose. Iš viso NVŠ veiklas progimnazijoje ir už progimnazijos ribų pasirinko 292 mokiniai (84,9 proc.). Į NVŠ programų progimnazijoje veiklas įtraukta 73,77 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (tikėtasi 25 proc.).

Sielovadinė veikla: Bendruomenės sielovada rūpinosi Panevėžio vyskupo Lino Vodopjanovo OFM dekretu paskirtas kapelionas kunigas Domingo Avellaneda, tikybos mokytoja Z. Mikalauskaitė. Dėl paskelbto karantino ir ekstremaliosios padėties šv. Mišios progimnazijos ir vietos bendruomenei nebuvo aukotos, išskyrus Pelenų trečiadienį (1-4 klasių mokiniams – pelenų liturgija). Buvo bendradarbiaujama su Panevėžio Kazimiero Paltaroko gimnazija, Panevėžio lopšeliu – darželiu „Gintarėlis“, NKMA, Panevėžio vyskupijos Kurija, Panevėžio katechetikos centru, Panevėžio šv. Juozapo globos namais. Ateitininkų kuopa šv. Kotrynos vienuolyne atliko susikaupimo popietę, dalyvavo susitikime su K. Paltaroko gimnazijos ateitininkais. Vasario 16-osios proga ateitininkai vyko į dviejų dienų renginį Rokiškio r. Pandėlio gimnazijoje, Kovo 11-ąją šventė J. Balčikonio gimnazijoje. Progimnazijos bendruomenė dalyvavo Šiluvos Mergelės Marijos gimimo atlaiduose; 8a, 8b klasių mokiniai – rekolekcijose Trinapolyje, 6a klasės mokiniai - Paberžėje krikščioniškų vertybių dienos programoje. Dėl paskelbto karantino ir mokymo(-si) nuotoliniu būdu neįvykusios veiklos: gavėnios renginiai, susikaupimo diena mokytojų bendruomenei, tradicinės Gegužinės pamaldos kunigo Alfonso Lipniūno giminėje Talkoniuose (veiklų turinys integruotas į dalykų temas, klasės valandėles).

Mokinių taryba inicijavo ir pravedė 17 veiklų: akcija „Kaip dėvime uniformas“; Eruditų konkursai 5, 6 klasių gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams; Tarptautinės mokytojų dienos renginys „Mokytojau, tu – vandenynas: išminties, kantrybės ir žinių!“, protmūšis 5-6 klasių mokiniams „Ką gali ir ką moki“, protmūšiai 5-8 kl. mokiniams „Kurkadakas“ ir „Kurkadakas 2“; susitikimas su Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazijos mokinių

savivaldos atstovais. Nuotolinio mokymo(si) laikotarpis: mokinių aktyvo arbatgėris su progimnazijos administracija; Šeimų protų kovos „Žaidžia visa šeima“ (VMA Teams, kahoot programėlė); nuotraukų paroda „Mano margutis“; apsaugos kaukių nuotraukų paroda „Būk sveikas ir saugus“, protmūšių turnyras 5-6 klasių mokiniams „Mūsų protai – prieš virusą!“ (7 turai) (VMA Teams, kahoot programėlė), protmūšių turnyras 7-8 kl. mokiniams „Mūsų protai – prieš virusą!“ (7 turai) (VMA Teams, kahoot programėlė); kalėdinis protmūšis „Balta pūga“ (VMA Teams, kahoot programėlė), kūrybinis projektas „Mano pieštas geros nuotaikos laiškas“, filmuota padėka mokytojams už mokymą(si) nuotoliniu būdu. Už per muges paaugotus pinigus buvo nupirkti du nauji sėdmaišiai. Progimnazijos Mokinių taryba įstojo į Lietuvos moksleivių sąjungą. Svarstyti klausimai: apdovanojimas Angelo statulėle, mokinių atstovų delegavimas į Progimnazijos tarybą, patyčių problemos ir jų prevencija progimnazijoje; inicijuota 3-8 klasių mokinių apklausa apie būtinųjų sąlygų užtikrinimą progimnazijoje mokantis nuo 2020 m. rugsėjo ir kt..

2020 metais **kvalifikacijos tobulinimui** numatyta 1739,00 Eur, panaudota 1738,44 Eur, vienam pedagoginiam darbuotojui skirta 48,30 Eur. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kvalifikaciją tobulino 755 dienas/5503 valandas (vidutiniškai vienam pedagoginiam darbuotojui teko 19,4 dienos/141,1 valandos). Atsižvelgiant į kvalifikacijos tobulinimo prioritetus bei įgyvendinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulinimosi uždavinius, 2020 m. progimnazijos visa pedagogų bendruomenė (100 proc.) dalyvavo ilgalaikėje (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokomės. Išbandome. Reflektuojame“ (I modulis „Palankaus mikroklimato kūrimas mokykloje“, II modulis „Vertinimas ugdymui: mokinių pažangos stebėjimas, pokyčių fiksavimas pamokoje ir mokykloje“, III modulis „Refleksijos ir įsivertinimo metodai asmens pasiekimų ir pažangos stebėsenai“), ilgalaikės programos „Nuotolinis mokymas(is): darbas Microsoft Teams aplinkoje“ modulyje „Nuotolinis mokymas(is): darbas Microsoft Teams aplinkoje“ ir pagilino profesines ir bendrąsias kompetencijas; 12 pedagoginių darbuotojų - Panevėžio m. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro mokymuose „Darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“ (32 val.); 19 pedagogų dalyvavo 60 val. kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“ ir įgijo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir jų ugdymo organizavimo kompetencijų; visi pedagogai pagal poreikį dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, internetinėse paskaitose, pagilino žinias apie skaitmeninių įrankių (Microsoft OneNote, Padlet, Wordwall, Mozaweb, LearningApps.org, Hello Smart ir kt.) panaudojimo galimybes ir sėkmingai pritaikė ugdymo(si) procese.

Buvo vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną, gerosios patirties sklaidą: vadovai stebėjo ir aptarė 61 pamoką; stebėta 113 pamokų (modelio „Kolega kolegai: mokomės vieni iš kitų“ įgyvendinimas) ir aptartos metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. Ryškiausi pokyčiai pamokoje: mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas (3,1, 2019 m. - 2,9), mokymosi įprasminimas (3,0/2,8). Tobulintina: savivaldumas mokantis (2,9/2,91), mokinio pasiekimai ir pažanga (2,6/2,7), diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2,8/2,8). Sukurta Grįžtamojo ryšio po stebėtos pamokos forma leido mokytojams objektyviai ir tikslingai teikti pastebėjimus aprašomuoju būdu, vyko kolegų pamokų stebėjimas pagal pasirinktą tobulinimo sritį, jų aptarimas (pateiktos 33 stebėtos pamokos formos). 94,1 proc. (planuota 45 proc.) mokytojų teigė, jog teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys efektyvūs, veiksmingi. Inicijuota ir pravesta respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Pinigai ant medžių neauga“ (dalyvavo 12 mokytojų, iš jų 5 pasidalijo patirtimi). 2019–2020 m. m. mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kolegialiai dalijosi patirtimi progimnazijoje, mieste, regione, šalyje, tarptautiniu mastu: 28 mokytojai (87,5 proc.) metodinių grupių susirinkimuose pasidalijo savo patirtimi; skaityti pranešimai mieste (11), respublikoje (8), tarptautiniu mastu (1); vedė autorinius seminarus mokytojams (5): mieste ir rajone (4), respublikoje (1).

2020 m. birželio mėnesį vyko kasmetiniai progimnazijos vadovų ir mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų individualūs įsivertinimo pokalbiai. Išskirtos stipriosios ir tobulintinos sritys. Priimti susitarimai veiklos planavimui, tobulinimui.

Atliktas giluminis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. Rezultatų analizė parodė, kad tirtos srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos

„Vadovavimas mokymuisi“ veiklos rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ (raktiniai žodžiai „klasės valdymas“; „įvairovė“) (2.2.2.) atitinka 3 lygį. Srities „Ugdymo(si) aplinkos“ temos „Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka“ veiklos rodiklis „Įranga ir priemonės“, raktinis žodis „įvairovė“ (3.1.1.) atitinka 3 lygį. Pateiktos išvados ir rekomendacijos, Mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl progimnazijos veiklos tobulinimo.

2020 metais progimnazija pildė įsivertinimo ir pažangos anketą ir teikė ją NŠA; apklausoje dalyvavo 131 mokinys, 95 tėvai ir 31 mokytojas.

Mokinių nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidutinė vertė			
	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius Mokytojai padeda pažinti mano gabumus	3,4	3,5	3,4	3,3
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,6	3,5	3,6	3,5
3. Man yra svarbu mokytis	3,6	3,6	3,6	3,4
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,4	3,3	3,5	3,3
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu Man patinka eiti į mokyklą	3,0	2,9	2,9	2,9
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,3	3,5	3,6	3,7
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,4	3,5	3,6	3,6
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę	3,4	3,4	3,5	3,2
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,2	3,4	3,3	3,0
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti Pamokoje aš nebijau suklysti	3,3	3,4	3,3	3,1
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,2	3,3	3,4	3,2
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,3	3,4	3,4	3,3
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,2	3,3	3,3	3,1
14. Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	-	-	-	3,2
15. Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	-	-	-	2,6
16. Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą	-	-	-	3,2
17. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	-	-	-	3,3

Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidutinė vertė			
	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.

1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdat ir mokant Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus	3,4	3,4	3,4	3,5
2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,6	3,6	3,6	3,7
3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,5	3,4	3,5	3,6
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,3	3,3	3,4	3,3
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,3	3,1	3,3	3,5
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,5	3,5	3,4	3,7
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	3,2	3,2	3,2	3,4
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę	3,6	3,5	3,6	3,3
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,5	3,4	3,4	3,4
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	3,4	3,3	3,3	3,2
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,0	3,2	3,0	3,0
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,5	3,5	3,6	3,4
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,2	3,2	3,3	3,2
14. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	-	-	-	2,9
15. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	-	-	-	3,0
16. Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	-	-	-	3,2
17. Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	-	-	-	3,5

Mokytojų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidutinė vertė
	2020–2021 m. m.
1. Mokiniais padedu pažinti jų gabumus	3,6
2. Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,8
3. Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,3
4. Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,6
5. Į mokyklą mokiniams eiti patinka	3,3
6. Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	3,3

7. Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	3,5
8. Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,8
9. Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,4
10. Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,7
11. Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,6
12. Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,8
13. Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,6
14. Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,9
15. Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos	3,3
16. Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą	3,6
17. Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,6

5 klasių mokiniai dalyvavo elektroniniame Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ir atliko standartizuotus skaitymo (teksto suvokimo), pasaulio pažinimo ir matematikos testus. Atsižvelgiant į tai, kad šalies mokiniai atliko pasiekimų patikrinimo testus skirtingomis sąlygomis, NŠA parengė du ataskaitų tipus: mokiniui ir mokyklai. Mokyklos rezultatai nėra lyginami su vidutiniais rezultatais šalyje ar savivaldybėje, ataskaitoje pateikta apibendrinta mokinių rezultatų informacija, gautų taškų vidurkiai pagal veiklos sritį arba teksto suvokimo aspektą ir kognityvinių gebėjimų grupes. Tikslinėse progimnazijos bendruomenės grupėse išanalizuoti patikrinimų rezultatai bus svarbi prielaida tolimesnei ugdomajai veiklai planuoti.

Kiti mokinių pasiekimai.

Olimpiados: Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados Panevėžio miesto etapas, 5-8 klasių grupė, **III vieta**; miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada, **II vieta**; tarptautinė olimpiada KINGS: matematikos – **diplomas, pasiekė III žinių lygį**, 12 mokinių, **diplomas, pasiekė II žinių lygį**, 2 mokiniai; lietuvių kalbos – **diplomas, pasiekė III žinių lygį**, 1 mokinys, **diplomas, pasiekė II žinių lygį**, 11 mokinių; pasaulio pažinimo – **diplomas, pasiekė II žinių lygį**, 9 mokiniai. Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ Panevėžio miesto savivaldybėje IX vieta, 1 mokinys.

Konkursai: 49-asis tarptautinio epistolinio rašinio konkursas, **I vieta**, 1 mokinys; tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurso miesto etapas, **II vieta**, 1 mokinys; Lietuvos mokinių rašinio konkursas, **II vieta**, 1 mokinys; Panevėžio miesto 8-tų klasių mokinių anglų kalbos skaitymo konkursas, **III vieta**, 1 mokinys; piešinių konkursas „Savižudybei – ne!“, **I vieta**, 2 mokiniai, **II vieta**, 2 mokiniai; VKIF konkurso „Kalbų Kengūra“ **lyderių turo nugalėtojas**, 1 mokinys; respublikinis 3-4 (pradinių klasių) klasių mokinių laiško rašymo anglų kalba konkursas „Ashort story about my teacher“, **II vieta**, 1 mokinys; respublikinis muzikos konkursas „Muzika kitaip 2020“ (1-4 kl.), **I vieta**, 2 mokiniai, **II vieta**, 4 mokiniai, **III vieta**, 1 mokinys; respublikinis pradinio ugdymo amžiaus kūrybinių darbų parodos „Rieduliukas“ fotografijų konkursas „Mano kelionė dviračiu“, **II vieta**, 21 mokinys; tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkurso „Bebras“ I etapas, pateko į geriausiųjų **Panevėžio miesto mokinių trisdešimtuką**, 4 mokiniai, pateko į geriausiųjų **Panevėžio miesto mokinių dešimtuką**, 2 mokiniai, **II vieta** Panevėžio miesto savivaldybėje, 1 mokinys; respublikinio projekto „Sveikata visus metus“ gruodžio mėnesio iššūkis „Sveikatos kalendorius“, **III vieta**, 4 mokiniai; Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklų 7-8 klasių mokinių viktorina-konkursas „Karjeros keliu“, **I vieta**, 6 mokiniai; tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2020 – Pavasario sesija“, lietuvių kalba ir literatūra, I laipsnio diplomai, 36 mokiniai, II laipsnio diplomai, 12 mokinių, III laipsnio diplomai, 2 mokiniai; anglų kalba, I laipsnio diplomai, 4 mokiniai, II laipsnio diplomai, 1 mokinys, III laipsnio diplomai, 3 mokiniai; matematika, I laipsnio diplomai, 25 mokiniai, II laipsnio diplomai, 6 mokiniai, III laipsnio diplomai, 8 mokiniai; pasaulio pažinimas, biologija, I laipsnio diplomai, 28 mokiniai, II laipsnio diplomai, 18 mokinių,

III laipsnio diplomas, 8 mokiniai; informacinės technologijos, I laipsnio diplomas, 27 mokiniai, II laipsnio diplomas, 11 mokinių, III laipsnio diplomas, 1 mokinys; tarptautinis konkursas Gamtos kengūra, auksinės kengūros diplomas, 2 mokiniai, oranžinės kengūros diplomas, 1 mokinys.

Varžybos: 2019-2020 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio miesto kvadrato varžybos, **III vieta**, 11 mokinių; 2019–2020 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio miesto „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių finalinės varžybos (3-4 kl.), **III vieta**, 23 mokiniai; 2019–2020 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio miesto „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių finalinės varžybos (5-6 kl.), **II vieta**, 20 mokinių.

Tešiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: 2020 m. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „American English School“, VšĮ Robotikos akademija, Panevėžio Mykolo Karkos pagrindine mokykla, VšĮ Panevėžio profesinio rengimo centru.

Atnaujintos ir modernizuotos ugdymosi aplinkos: įrengtas gamtos mokslų kabinetas, 8 kabinetuose, raštinėje atliktas dalinis patalpų atnaujinimas, 6 kabinetams nupirktos spintos. Darbams atlikti racionaliai ir taupiai panaudotos suplanuotos lėšos (savivaldybės biudžeto – 2 800 Eur., pajamų įmokų – 4 204,00 Eur., paramos – 302,43 Eur., 2 proc. GPM – 1 500 Eur.). Įrengti 5 kondicionieriai (7277,48 Eur.). 2020 m. iš Panevėžio m. savivaldybės gauti 48 planšetiniai kompiuteriai (8 073,12 Eur), 2 nešiojami kompiuteriai (NŠA); iš valstybės biudžeto, savivaldybės biudžeto ir skaitmeninėms mokymo priemonėms skirtų lėšų įsigyta 14 nešiojamų kompiuterių (6 836,97 Eur), 3 projektoriai (1 149,00 Eur), 4 spausdintuvai (517,59 Eur), EDUKA klasė ir EMA licencijos (1 359,00 Eur.). Vidiniam komunikavimui ir dokumentų administravimui progimnazijoje įdiegta „Office 365“. 100 proc. (planuotav40 proc.) mokytojų teigė, jog virtualioje mokymosi aplinkoje organizuojama veiksminga ir sparti informacijos sklaida ir bendradarbiavimas.

Informacija buvo skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje www.alipniunomokykla.lt, progimnazijos Facebook paskyroje, progimnazijos finansinio raštingumo svetainėje <https://www.facebook.com/ALmokykla/>, 3 mokytojų sukurtose interneto svetainėse, elektroniniame dienyne TAMO, Teams VMA, informaciniuose stenduose, žiniasklaidoje. Per 2020 metus progimnazijos veikla buvo viešinama progimnazijos interneto svetainėje www.alipniunomokykla.lt (198 publikacijos), www.jp.lt (1), <http://gamtosauginesmokyklos.lt>, www.panskliautas.lt (2), dienraštyje „Sekundė“ (1).

II. PROGIMNAZIJS VEIKLOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> *Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika (2.1.3.). *Geri mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose (1.2.1.). *Kryptinga, išplėtotą, aktyvi gamtosauginė veikla progimnazijoje, mieste, šalyje (2.3.2., 2.2.2.). *Prasmingų tradicijų puoselėjimas, veiklų organizavimas ugdamas katalikiškas vertybes (1.2.1., 2.3.2.). *Tikslinga mokyklos tinklaveika (4.2.3.). *Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus (4.1.2.). *Tikslingos neformaliojo švietimo renginių (projektų, akcijų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.) veiklos, į kurias įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė (2.3.2.). *Dalyvavimas miesto, šalies projektuose, siekiant pritraukti materialinius ir žmogiškuosius išteklius (4.1.1., 1.2.1., 2.2.2., 2.3.2.). *Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką (4.2.2.). 	<ul style="list-style-type: none"> *Inovatyvių skaitmeninių programų naudojimas pamokoje, projektinėje veikloje (3.2.2.). *Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje (1.2.1.). *Mokinių lūkesčių ir rezultatų neatitikimas (2.2.1.). *Ugdymo(si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2.). *Savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas (ypač išryškėjo mokantis nuotoliniu būdu) (2.3.1.). *Asmenybės branda: savivoka, savivertė, gyvenimo planavimas (1.1.1.).

*Geras bendruomenės mikroklimatas (2.3.2.).	
Galimybės	Grėsmės
<p>*Komandinio darbo organizavimas, skatinant atsakomybę ir iniciatyvą (4.2.1.).</p> <p>*Ugdymo proceso kokybės gerinimas, naudojant modernias mokymo(si) priemones, įrangą ir virtualiąją mokymosi aplinką (3.1.1., 3.2.1.).</p> <p>*Mokymasis be sienų: mokyklos teritorijos panaudojimas ugdymui, mokymasis ne mokykloje, edukacinės išvykos (3.2.1.).</p> <p>*Mokymo(-si) turinio aktualizavimas intensyvinant interaktyviųjų metodų ir priemonių taikymą pamokoje (2.2.2, 3.2.2.).</p> <p>*Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą(-si) įvairiomis formomis (plečiant kultūrinį akiratį, skatinant pažintinį aktyvumą, dalyvaujant mokyklos veiklose, inicijuojant prasmingas veiklas, projektus, vedant pamokas ar kitas veiklas) (4.2.2.).</p> <p>*Ugdymosi aplinkos tolesnis modernizavimas, edukacinių erdvių kūrimas.</p> <p>*Projektinių veiklų teikiamų galimybių išnaudojimas.</p>	<p>*Vertybių kaita: pilietiškumo, pareiškimo, atsakomybės silpnėjimas vartotojiškoje informacinėje visuomenėje.</p> <p>*Nepakankamas finansavimas stabdo modernių edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą.</p> <p>*Stiprėjanti mokyklų konkurencija neigiamai veikia bendradarbiavimą.</p> <p>*Technologijų besaikis naudojimas riboja bendravimą mokinių šeimose, turi įtakos vaiko socialinio intelekto vystymuisi, raštingumo prastėjimui, sveikatai.</p> <p>*Tėvų keliami vis aukštesni reikalavimai mokyklai, mokytojui, nesigilinant į savo vaiko problemas.</p> <p>*Karantinas, nuotolinis darbas/mokymasis neigiamai veikia mokytojų, mokinių, jų tėvų psichologinę - emocinę savijautą.</p> <p>*Augant SUP vaikų skaičiui mokyklose ir esant ribotam mokytojų padėjėjų ir specialiųjų pedagogų ištekliui, kyla grėsmė tinkamai užtikrinti SUP vaikų mokymo(si) poreikius.</p>

III. 2020 METŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

I strateginis tikslas:

Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.

1 tikslas: Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.		
1 uždavinys. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.		
Įgyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	Pastabos apie įgyvendinimą
<p>1.1. Modelio „Kolega-kolegai“ įgyvendinimas:</p> <p>1.1.1. Atvirų pamokų vedimas.</p> <p>1.1.2. Kolegų pamokų stebėseną ir aptarimą.</p> <p>1.1.3. Pamokų vedimas 1-8 klasių mokiniams naudojant gamtamokslines priemones.</p>	<p>Per mokslo metus kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas:</p> <p>*praveda ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką;</p> <p>*stebi ir aptaria ne mažiau kaip tris kolegų pamokas (pagal pasirinktą tobulinimo sritį);</p> <p>*1 – 4 klasių mokytojai, 5 – 8 klasių biologijos, chemijos ir fizikos mokytojai per mokslo metus praveda ne mažiau kaip po vieną („Kolega-kolegai“) pamoką naudodamas gamtamokslines priemones.</p>	<p>Kolegų pamokas stebėjo 30 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (pateikti 113 pamokos stebėjimo protokolai). Kolegų pamokas, naudodami KGR įrankį, stebėjo 26 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai (pateikti 33 pamokos stebėjimo (KGR) protokolai). Atviras pamokas pravedė 21 mokytojas.. 1–4 klasių, 5–8 klasių biologijos, chemijos ir fizikos mokytojai per mokslo metus pravedė po vieną („Kolega-kolegai“) pamoką naudodami gamtamokslines priemones. GTM, HM, Saviraiškos mokslų mokytojų metodinių grupių susirinkimuose stebėtos pamokos aptartos 2, užsienio kalbų 3, Pradinių klasių 4 kartus. 94,1 proc. apklausos dalyvių teigia, jog teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys (KGR) efektyvūs, veiksmingi (49,1 proc. daugiau negu tikėtasi). Gerėja pamokos kokybė.</p>

	*Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus metodinėse grupėse vyksta stebėtų pamokų aptarimas, analizės pateikimas.	
1.2. Pamokų vedimas mokiniams aktyviai naudojant IT	Kiekvienas mokytojas per metus kiekvienoje klasėje praveda ne mažiau kaip 12 proc. (priklausomai nuo dalyko pamokų per savaitę skaičiaus) pamokų mokiniams aktyviai naudojant IT. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus. Dauguma mokytojų teigia, jog skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis.	90 proc. mokytojų mokiniams vedė 12 proc. ir daugiau, 10 proc. mažiau kaip 12 proc. pamokų aktyviai naudodami IT. 59 proc. mokinių, 61 proc. mokytojų teigia, jog skaitmeninis turinys ir technologijos labai padeda įvairiau ir patraukliau mokytis. (iš dalies padeda – 37 proc. (mokinių teigimu), 39 proc. (mokytojų teigimu)). 83 proc. mokinių, 84 proc. mokytojų sutinka, jog virtualios aplinkos labai dažnai (dažnai) įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis.
1.3. Metodinėse grupėse priimtų skaitymo strategijų taikymas pamokose	90 proc. mokytojų teigia, kad taiko savo pamokose bent 1 skaitymo strategiją. Auga 4, 6, 8 klasių mokinių individuali mokymosi pažanga (NMPP rezultatai): patikrinamųjų dalykų A ir P pasiekimų lygių dalis 1,5 proc. didesnė už šalies progimnazijų.	91 proc. mokytojų pagal susitarimus taiko vieną (ir daugiau) skaitymo strategijas. Mokiniai per visų dalykų pamokas tobulina aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir tekstinių uždavinių suvokimo, skaičiavimo gebėjimus: 5 klasių mokinių elektroninis NMPP: pagal teksto suvokimo aspektą visiškai baigusiu testą taškų vidurkis: teksto esmė 0,4 (max 1), teksto visuma ir detalės 9,7 (max 14), nuomonės / požiūriai 2,6 (max 4), veikėjai / objektai 4,1 (max 6), kalbinė raiška 2,0 (max 3), teksto pobūdis 0,9 (max 2). Pagal skaitomo teksto aspektą visiškai baigusiu testą taškų vidurkis: aiškiai pateiktos informacijos radimas 4,7 (max 7), tiesioginių išvadų darymas 4,8 (max 7), interpretavimas ir idėjų integravimas 6,0 (max 9), teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimas 4,2 (max 7). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę visiškai baigusiu testą taškų vidurkis: žinios ir supratimas 5,4 (max 8), taikymas 8,9 (max 13), aukštesnieji mąstymo gebėjimai 5,3 (max 9).
1.4. Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas pamokose	Įgyvendinama Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas tvarka. Auga 4, 6 klasių mokinių individuali mokymosi pažanga (NMPP rezultatai): patikrinamųjų dalykų A ir P pasiekimų lygių dalis 1,5 proc. didesnė už šalies progimnazijų.	Mokytojų ir metodinių grupių pateiktais duomenimis, 94 proc. mokytojų įgyvendina Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas aprašo nuostatas. 5 klasių mokinių elektroninių NMPP standartizuotų skaitymo (teksto suvokimo), pasaulio pažinimo ir matematikos testų rezultatai nėra lyginami su vidutiniais rezultatais šalyje ar savivaldybėje, ataskaitoje pateikta apibendrinta mokinių rezultatų informacija, gautų taškų vidurkiai pagal veiklos sritį arba teksto suvokimo aspektą ir kognityvinių gebėjimų grupes.
1.5. Savalaikės ir tinkamos pagalbos specialiuju ugdymosi	Tinkamai pritaikytos BU programos specialiuju poreikiu mokiniams. Suteikta tikslinga ir savalaikė pagalba konsultaciniuose centruose.	100 proc. specialiuju ugdymosi poreikiu turinčiu mokiniu pasiekė patenkinamą BU programų pasiekimu lygi. 12 proc. mokiniu po pakartotinio PPT įvertinimo pakeisti SUP lygiai (iš dideliu į vidutinius (2), iš vidutiniu – į nedidelius (1)). Savalaikė ir

poreikių turintiems mokiniams teikimo organizavimas	100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekia patenkinamą BU programų pasiekimų lygį.	tinkama pagalba teikta ir mokantis nuotoliniu būdu kovo – gegužės mėn.. 51,1 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, jog jiems patinka mokytis nuotoliniu būdu, tačiau 43,1 proc. apklaustųjų tvirtina, jog mokykloje mokytis patinka labiau. 69,3 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų (globėjų) teigia, jog jų vaikams nuotoliniu būdu mokytis lengva. Net 92,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tvirtina, jog mokymosi medžiaga jiems pateikiama aiškiai. Kad savarankiško darbo užduotys aiškios, taip teigia 92,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, 94,9 proc. mokinių tėvų (globėjų). 90,6 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, 89,1 proc. mokinių tėvų (globėjų) teigimu, į namus užduočių skiriama vidutiniškai. 89,2 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, jog reikalingą mokymosi pagalbą visada, kai kreipiasi. Mokantis nuotoliniu būdu labiausiai mokiniams patinka vaizdo pamokos. Taip teigia 62,6 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. 74,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių prisipažįsta, jog laikosi darbotvarkės, tačiau tik 54 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų (globėjų) tvirtina, jų vaikai laikosi darbotvarkės.
1.6. Mokinius motyvuojančių ir efektyvių elektroninių mokymo(-si) įrankių taikymas	Pamokose taikomi bent 2 eksperimentavimu, kūryba, sąveika ir partneryste pagrįsti ugdymo metodai. Visi mokytojai pasidalija patirtimi metodinėse grupėse; geroji patirtis pristatyta Mokytojų susirinkime.	91 proc. mokinių, 97 proc. mokytojų teigia, jog per pamokas labai dažnai (dažnai) derinamas individualus, partneriškas, grupinis ir visos klasės mokymasis. 83 proc. mokinių, 84 proc. mokytojų sutinka, jog virtualios aplinkos labai dažnai (dažnai) įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. GTM mokytojų metodinėje grupėje patirtimi apie mokinius motyvuojančių ir efektyvių elektroninių mokymo(-si) įrankių taikymą dalintasi 2 (naudojama klase.eduka.lt, Socrative emospamokos.lt., kahoot.com), HM 2 (išbandyta Padlet lenta), Saviraiškos mokslų 2 (Padlet lenta), Pradinių klasių 4 (dažniausiai naudojamos aplinkos: Mokinukai.lt, klase.eduka.lt, emospamokos.lt., wordwall.net, kahoot.com, mozaweb.com), Užsienio kalbų 3 (dažniausiai naudojamos aplinkos: Learning Apps, padlet lenta, quizizz) kartus.
1.7. Pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse	Per mokslo metus kiekvienoje klasėje vyksta bent 16 pamokų netradicinėse aplinkose. Rezultatai bent kartą per pusmetį aptariami metodinėse grupėse. 65 proc. mokinių teigia, kad pamokos kitose erdvėse motyvuoja mokytis ir siekti geresnių rezultatų.	Kiekvienoje klasėje per mokslo metus vyko 16 ir daugiau pamokų netradicinėse erdvėse. 93 proc. mokinių teigia, jog ugdymui išradinčiai pritaikoma progimnazijos teritorija – „klasė lauke“; įvairios progimnazijos aplinkos (bandymų zonos, stadionas, aikštynas, poilsio zonos ir t. t.), naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. 93 proc. mokinių teigia, jog mokytojai organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už progimnazijos ribų esančiose aplinkose.
2 uždavinys. Užtikrinti bendrųjų kompetencijų ugdymą.		
2.1. Mokėjimo mokytis (MMK), komunikavimo (KK) ir asmeninės (AK) kompetencijų ugdymas	Bent 70 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų MMK, KK ir AK integruoja į ugdymo turinį, bent 70 proc. mokinių atpažįsta MMK, KK ir AK.	90 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų MMK, AK ir KK integruoja į ugdymo turinį. 73 proc. mokinių atpažįsta MMK, KK ir AK ir geba jas įsivertinti.

2.2. „Projektų mozaikos“ įgyvendinimas	100 proc. 5–8 klasių mokinių pasirinko ir konsultuojami mokytojo atliko tiriamąją, mokslinę, pažintinę ar kūrybinę veiklą. Projektai viešai pristatyti birželio mėn. „Projektų mozaikos“ dienoje.	Dėl karantino paskelbimo veiklos buvo atšauktos.
2.3. ŠMSM bei „Lietuvos Junior Achievement“ inicijuoto pilotinio projekto finansinio raštingumo stiprinimo pradiniam ugdymui įgyvendinimas	100 proc. įvykdytos programoje „Mano bendruomenė“ numatytos projekto veiklos, bendruomenei pristatytas projektas „Mano miesto statyba“. 90 proc. pradinė klasių mokinių pagilino finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijas.	Įgyvendinta programa, 100 proc. įvykdytos veiklos, pateikta ataskaita. 95 proc. mokinių pagilino finansinio raštingumo kompetencijas. Birželio mėn. bendruomenei pristatytas projektas „Mano miesto statyba“. Patirtimi pasidalinta mieste, respublikoje, tarptautinėje konferencijoje.
3 uždavinys. Tenkinti mokinių pasiekimų lūkesčius.		
3.1. Individualių mokinio pasiekimų ir pastangų stebėjimas (matymas, pripažinimas, skatinimas)	Atnaujinta progimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. 100 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja savo asmeninės pažangos pokyčius. Pravesti ne mažiau kaip du trišaliai pokalbiai (mokinys-tėvas-klasės vadovas) per mokslo metus; individualūs pokalbiai. Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga: 2-3 proc. didėja skaičius mokinių, pasiekusių A ir P pasiekimų lygį. Bendras progimnazijos (5 – 8 kl.) pažangumas 7,95.	Patvirtinta atnaujinta progimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema (2020-03-13, Nr. VĮ-81, 2020-12-31, Nr. VĮ-324). 100 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja savo asmeninės pažangos pokyčius. 2020-02-01/14, 2020-09-14/18, 2020-12-01/14 vyko trišaliai (mokinys-tėvas-klasės vadovas) pokalbiai. Gerėja mokinių pasiekimai: 65,05 proc. mokinių, 2019–2020 m. m. pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (padidėjo 8,64 proc. (2018–2019 m. m. 56,41 proc.)). Bendras progimnazijos (5–8 kl.) pažangumas 7,81.
3.2. Olimpiadų dienos, Eruditų, Skaitovų konkursų, sporto varžybų, Kalbos, Profesinės karjeros viktorinų, Šv. Cecilijos festivalio organizavimas	Dalyvauja bent 85 proc. per mokslo metus 1 – 8 klasių mokinių, tenkinami mokinių poreikiai ir lūkesčiai.	2019–2020 m. m. dalyvavo 74,7 proc. mok.: Šv. Cecilijos festivalis (95 proc. mok.), Eruditų konkursai 5 kl. mok., 2020-02-11, (10), 6 kl. mok., 2020-02-12 (7); 7, 8 kl. neįvyko dėl karantino. Karjeros viktorinos: 6 kl. „Profesijų pasaulyje“, 2020-01-16, 4 komandos, (16), 7, 8 kl. viktorinos neįvyko dėl karantino. Miesto bendrojo ugdymo mokyklų 7-8 klasių mokinių viktorina-konkursas „Karjeros keliu“, 2020-02-26, organizavo progimnazija, dalyvavo 10 komandų, mūsų komanda „Kontrolieriai“ laimėjo I vietą. Karjeros viktorina 5 klasių mok. „Profesijų pasaulyje“, 2020-11-25. Sporto varžybose mieste dalyvavo 67 mokiniai. Mieste, šalyje: 21,4 proc. 1-8 klasių mokinių užėmė prizines (I-III) vietas.
3.3. Dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose	Per mokslo metus miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Per mokslo	2019–2020 m. m. konkursuose, olimpiadose, varžybose dalyvavo 74,7 proc. mok.. 70 proc. mokinių dalyvavo 1-2 olimpiadose, viktorinose, konkursuose, vykstančiuose virtualioje erdvėje: Nacionalinis kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas,

konkursuose, olimpiadose, varžybose	metus bent 60 proc. mokinių dalyvauja 1 – 2 konkursuose, olimpiadose, viktorinose ir pan., vykstančiuose virtualioje erdvėje.	94 mok., 27 proc., tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2020“, 60 mok., 17 proc., Panevėžio miesto matematikos olimpiada, 10 mok., informatikos ir informacinio mąstymo konkurso „Bebras“ 1 etapas, 59 mok., 17 proc., nacionalinis matematikos konkursas „Matematikos ekspertas 2019“, 37 mok., 11 proc., tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2019 – Rudens sesija“, 94 mok., 27 proc., piešinių konkursas „Savižudybei - ne!“, 12 mok., informatikos ir informacinio mąstymo konkurso „Bebras“, 54 mok., 17 proc., 49-asis tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkursas, 1 mok., tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2020 – Pavasario sesija“, 52 mokiniai, 15 proc., Lietuvos mokinių rašinio konkursas, 1 mok., Panevėžio miesto 8-tų klasių mokinių anglų kalbos skaitymo konkursas, 1 mok., miesto mokyklų 5-6 klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Smart Kids-2020“, 5 mok., nacionalinis konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, 4 mok., Lietuvos etninės kultūros olimpiados miesto etapas, 4 mok., Lietuvos „Europos egzaminas“, 15 mok., miesto bendrojo ugdymo mokyklų 7-8 klasių mokinių viktorina-konkursas „Karjeros keliu“, 6 mok., miesto vokiečių kalbos konkursas 8 kl. mokiniams, 1 mok., sporto varžybos, 67 mok., 19 proc.
3.4. Darbas su gabiais mokiniais	Parengta ir progimnazijos bendruomenei pristatyta Gabių mokinių identifikavimo ir skatinimo tvarka. Bent 35 proc. gabių mokinių atstovauja progimnazijai miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Parengtas ir patvirtintas progimnazijos Gabių mokinių atpažinimo, jų ugdymo(-si) ir skatinimo tvarkos aprašas (2020-05-21, Nr. VĮ-111). 61 proc. gabių mokinių atstovavo progimnaziją miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, realizavo savo gebėjimus, patirtį, pasitikrino galimybes.
3.5. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas	5 – 8 klasėse kiekvienas mokytojas per mokslo metus ugdymo karjerai turinį integruoja į ne mažiau kaip 7-9 pamokas (priklausomai nuo savaitinio dalyko pamokų skaičiaus). 5 – 8 klasių vadovai mokinių karjeros kompetencijų ugdymui skiria ne mažiau kaip 1 klasės valandėlę per mėnesį. Per mokslo metus kiekvienoje 1 – 8 klasėje vyksta bent dvi išvykos į miesto įmones, organizacijas.	5-8 klasėse įgyvendintos Ugdymo karjerai programoje numatytos veiklos. Per 2019–2020 m. m. I pusm. beveik visose 5-8 klasėse buvo fiksuotos 1-3 profesinio veiklinimo veiklos, t. y. išvykos į įstaigas pažinčiai su profesijomis, II pusm. šios veiklos nevyko dėl karantino. Laikantis susitarimų, t. y. ne mažiau kaip 7-9 pamokose, ugdymo karjerai programos temas į dalyko pamokos temą integravo 20 mokytojų, 12 mokytojų iš dalies laikėsi susitarimų (integravo mažiau temų).
3.6. Tolesnio mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė	75 proc. penktokų rezultatai ne žemesni nei 4 klasėje. 70 proc. buvusių aštuntokų (lietuvių kalbos, užsienio kalbos (1-osios, 2-osios), matematikos, gamtos ir socialinių mokslų dalykų I pusmečio	2019–2020 m. m. 87,5 proc. penktokų rezultatai ne žemesni nei 4 klasėje; 91 proc. buvusių aštuntokų I pusmečio rezultatai ne žemesni nei 8 klasėje (kai dalyko 1 balu žemesnis rezultatas prilyginamas nuliui).

	rezultatai ne žemesni nei 8 klasėje (kai dalyko 1 balu žemesnis rezultatas prilyginamas nuliui).	
4 uždavinys. Skatinti besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę progimnazijoje.		
4.1. Modelio „Kolega – kolegai“ – mokytojų mokymasis bendradarbiaujant: Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) pamokos stebėjimui instrumento diegimas	Diegiamas Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) instrumentas, 45 proc. mokytojų teigia, jog teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys efektyvūs.	Kolegų pamokas stebėjo 30 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (pateikti 113 pamokos stebėjimo protokolų). Kolegų pamokas, naudodami KGR įrankį, stebėjo 26 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai (pateikti 33 pamokos stebėjimo (KGR) protokolai). 94,1 proc. (49,1 proc. daugiau nei tikėtasi) mokytojų teigia, jog teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys efektyvūs, veiksmingi.
4.2. Gerosios patirties sklaidos dienos „Kolega-kolegai: mokomės vieni iš kitų“ organizavimas	Metodinės tarybos organizuotoje gerosios patirties sklaidos dienoje 60 proc. pedagoginių darbuotojų pasidalino patirtimi.	Birželio mėn. metodinėse grupėse vyko gerosios patirties sklaidos dienos „Kolega-kolegai: mokomės vieni iš kitų“, patirtimi pasidalijo 23 mokytojai (11,9 proc. daugiau nei planuota): Pradinių klasių mokytojų 7, GTM 5, Užsienio kalbų 5, Saviraiškos mokslų 2, Humanitarinių mokslų 5.
4.3. Mokytojų įsitraukimas į miesto, šalies ir tarptautinių projektų rengimą ir įgyvendinimą	Parengtos ir teiktos 2-3 paraiškos, 13-15 mokytojų įsitraukia į miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimą.	Pateiktos 8 projektinės paraiškos ir gautas finansavimas: *Lietuvių Katalikų Religinės Šalpos fondo „Misija kasdienybėje“ 444,48 Eur; *Lietuvių Katalikų Religinės Šalpos fondo – mokinių vasaros poilsio dieninė stovykla „Būk mano draugu“, 889,71 Eur. (įsitraukė 11 mokytojų) *Erasmus+2 projektas „Nature can live without human but human cannot live after no nature“ („Gamta gali gyvuoti be žmogaus, bet žmogus negali išgyventi be gamtos“), 21 072,00 Eur.(darbo grupė – 9 žmonės). *Panevėžio miesto savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektai „Mes prieš, o TU? 2020“ 700,00 Eur (įsitraukė 18 mokytojų); *Panevėžio m. savivaldybės aplinkosaugos švietimo „Saugau žemę – saugau Tave“, 360,00 Eur (įsitraukė 4 mokytojai); * Panevėžio miesto savivaldybės vaikų vasaros poilsio dieninė stovykla „Pasitinkam vasarą drauge“ (800 Eur.). *ESSF projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (2021 m. bus įrengta 12 Wi-fi stotelių). *Respublikinis projektas „Metų knygos rinkimai 2020“ (gautas vaikų kategorijos knygų komplektas – 36,70 Eur.). Sveikatos stiprinimo programa "Sveikatos mozaika" (įsitraukė 11 mokytojų). Respublikinis projektas Darna vystymosi įgūdžių formavimo programa „Darni mokykla“. Gamtosauginių mokyklų programa. Valstybinio socialinio draudimo fondo

		valdybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos „Sodros“ ir KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto bendras projektas „Nepamesk parašiuoto“. Projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Europos komisijos „Erasmus+“ projektas „A-SELFIE“. *Lietuvių Katalikų Religinės Šalpos fondo projektas „Vaikystės vasara“, 845,64 Eur (veiklos bus įgyvendintos birželio mėn., į jas įsitrauks 10 mokytojų).
4.4. Respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Pinigai ant medžių neauga“	Organizuota respublikinė finansinio raštingumo konferencija-idėjų mugė „Pinigai ant medžių neauga“. Bent 2-4 mokytojai dalijasi finansinio raštingumo kompetencijų ugdymo pradinėse klasėse patirtimi (parengia ir pristato žodinius, stendinius pranešimus ir pan.).	Respublikinėje finansinio raštingumo konferencijoje-idėjų mugėje „Pinigai ant medžių neauga“ 5 pradinio ugdymo mokytojai dalijosi finansinio raštingumo kompetencijų ugdymo pradinėse klasėse patirtimi (parengė ir pristatė žodinius pranešimus). 2020-06-10, nuotolinė Zoom konferencija.
4.4. Edukacinės išvykos gerai besimokantiems, aktyviems mokiniams organizavimas	Aktyvūs, gerai besimokantys 3 – 8 klasių mokiniai mokslo metų pabaigoje paskatinti edukacine išvyka.	Dėl paskelbto karantino išvyka neorganizuota.
4.5. Nominacijų „Progimnazijos garbė 2020“ , „Metų mokinys 2020“ teikimo šventės, Savivaldos valandos, Mokslo metų baigimo šventės organizavimas	Paskatinti gabūs, aktyvūs 1 – 8 klasių mokiniai. Auga mokinių savivertė, pasitikėjimas savo jėgomis, skatinama lyderystė.	2020-06-01 šventiniame renginyje „Progimnazijos garbė 2020“ ženkliuku ir diplomu apdovanoti: Paulius Pocius (4a kl.), Gustė Žilinskaitė (5a kl.), Jurgita Maldutytė (5b kl.), Eduardas Karpec (6b kl.), Gustas Muraška (6b kl.), Viltėnė Vaitkevičiūtė (7a kl.), Emilija Imbrasaitė (7b kl.), Marijus Budreika (7b kl.), Kamilė Gvergzdytė (8b kl.), Skaistė Velykytė (8b kl.). „Metų mokinys 2020“ statulėlė įteikta 8b kl. mok. Kamilei Gvergzdytei.
5 uždavinys. Tobulinti neformalųjį vaikų švietimą (NVŠ).		
5.1. Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) poreikio tyrimas	Atlikta 1 – 4 kl. – tėvų apklausa, 5 – 8 kl. – mokinių apklausa Tamo. NVŠ pasiūla ir kokybė skatina mokinių užimtumą progimnazijoje ir socializaciją, tenkina savirealizacijos ir saviraiškos poreikius.	Neformaliojo švietimo veiklos organizuotos atsižvelgiant į mokinių ir tėvų teiktus siūlymus (balandžio mėn. vykdytos apklausos rezultatai), 2 nauji būreliai. 89 proc. mokinių tėvų teigia, jog juos visiškai tenkina, kaip progimnazijoje organizuojama jų vaikų lankomų būrelių veikla (iš dalies tenkina 11 proc.).
5.2. Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų pasiūlos-mugės organizavimas	NVŠ pasiūla ir kokybė skatina mokinių užimtumą progimnazijoje ir socializaciją, tenkina savirealizacijos ir saviraiškos poreikius. NVŠ programų užsiėmimus progimnazijoje lanko ne mažiau kaip 71 proc. mokinių, bent 25 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvauja NVŠ programų veiklose.	2019–2020 m. m. būrelių veiklose dalyvavo 236 mokiniai (66,6 proc.), dar 23 proc. mokinių lankė būrelius kitose miesto NVŠ organizacijose. Iš viso NVŠ programų veiklose (progimnazijoje ir mieste) dalyvavo 89,6 proc. progimnazijos 1-8 klasių mokinių. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. būrelių veiklose dalyvauja 240 mokinių (69,8 proc.). Iš nepasirinkusių būrelių progimnazijoje 15,1 proc. mokinių lanko būrelius kitose miesto NVŠ organizacijose. Iš viso NVŠ veiklas progimnazijoje ir už progimnazijos ribų pasirinko 292 mokiniai (84,9 proc.). Į NVŠ programų

		progimnazijoje veiklas įtraukta 73,77 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (tikėtasi 25 proc.).
5.3. Papildomų resursų iš šalies (Panevėžio moksleivių namų, Robotikos akademijos, Panevėžio kūno kultūros ir sporto centro, Panevėžio dailės mokyklos, AMES) pritraukimas	Tenkinami mokinių poreikiai, pritraukti papildomi resursai.	Mokinių poreikių tenkinimui pritraukti papildomi resursai. Sudarytos sutartys: 2020-09-14, Nr. ST-35, VšĮ „Robotikos akademija“. 2020-09-17, Nr. GST-17, VšĮ Panevėžio profesinio rengimo centras. 2020-09-30, Nr. ST-37, Panevėžio sporto centras 2020-10-05, Nr. ST-38, VšĮ „American English Scholl“.
6 uždavinys. Kurti modernią ugdymosi aplinką.		
6.1. Mokomųjų kabinetų atnaujinimas	Atnaujinti bent 2 mokomieji kabinetai; įrengtas gamtos mokslų kabinetas; įkurtos naujos edukacinės erdvės I, II ir III aukšto koridoriuose, vidiniame kiemelyje, valgykloje. Užtikrinta įgalinančios mokyti aplinkos plėtra, atnaujintos ir modernizuotos edukacinės erdvės / ugdymosi aplinkos. Mokiniai įtraukti į progimnazijos aplinkų kūrimą. Vidiniam komunikavimui ir progimnazijos dokumentų administravimui įdiegta „Office 365“ aplinka.	Įrengtas gamtos mokslų kabinetas (savivaldybės biudžeto lėšos -1040,00 eurų, pajamų įmokų - 1260,00 eurų, 2 proc. GPM – 1500,00 eurų), <u>4 mokomųjų kabinetų atnaujinimą</u> ; tikybos, anglų kalbos, technologijų kab., dailės kab.; <u>atnaujinta raštinė, direktoriaus kabinetas</u> ; atliktas I a. koridoriaus, 4 kabinetų <u>dalinis sienų remontas</u> . Darbams atlikti panaudotos visos suplanuotos lėšos (savivaldybės biudžeto – 2800 Eur., pajamų įmokų – 4204,00 Eur., paramos – 302,43 Eur., 2 proc. GPM – 1500 Eur.). Vidiniam komunikavimui ir dokumentų administravimui progimnazijoje įdiegta „Office 365“. 100 proc. (planuota 40 proc.) mokytojų teigė, jog virtualioje mokymosi aplinkoje organizuojama veiksminga ir sparti informacijos sklaida ir bendradarbiavimas.
6.2. Gamtos mokslų kabineto įrengimas		
6.2. Edukacinių erdvių kūrimas		

I strateginio tikslo priemonių įgyvendinimo stebėseną vykdė J. Chatkevičienė, S. Zavadskienė, D. Mačėnienė, E. Oldenburg, D. Ivanauskienė, N. Misevičienė.

II strateginis tikslas:

Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas.

2 tikslas: Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas.		
1 uždavinys. Integruoti progimnazijos vertybių raišką į ugdymo procesą ir progimnazijos gyvenimą.		
Įgyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	Pastabos apie įgyvendinimą
1.1. Progimnazijos tradicinių renginių (bendruomenės Advento vakaras, renginiai, skirti kunigui Alfonsui	Ugdomos vertybės, puoselėjamos tradicijos, skatinamas mokinių sąmoningumas, bendradarbiavimas, vykdoma karitatyvinė veikla.	Dėl kovo-gegužės mėn. ir lapkričio-gruodžio mėn. paskelbto karantino dalis renginių persikėlė į virtualią aplinką (kunigui A. Lipniūnui skirtos popietės); Šeimų protų kovos, 2020-05-14 per Microsoft Teams VMA, dalyvavo 23 šeimos. Dėl nustatytų būtinųjų ugdymo sąlygų mokslo metų pradžios šventė progimnazijos

Lipniūnui, mokslo metų pradžios ir baigimo šventės, Šeimų dienos renginiai, labdaros akcijos) organizavimas		kiemelyje vyko tik 1a, 1b, 5a ir 5b klasių bendruomenėms, kitų klasių bendruomenės susitiko klasėse; mokslo metų baigimo šventė tik 8a ir 8b klasių bendruomenėms. Advento vakaras atšauktas.
1.2. Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programos (pagal Sielovadinės veiklos planą) įgyvendinimas	Įgyvendinama Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programa, puoselėjamos krikščioniškos vertybės, tradicijos, bendrystė.	Dėl karantino dalis krikščioniškųjų vertybių programoje numatytų veiklų nebuvo įgyvendintos. Veiklų turinys integruotas į dalykų temas, klasės valandėles.
1.2.1. Šv. Mišios progimnazijos bendruomenei mokslo metų pradžia, Mokytojų diena, Advento pirmosios žvakės įžiebimui, Pelenų diena, mokslo metų pabaigai paminėti		Progimnazijos bendruomenė dalyvavo Šiluvos Mergelės Marijos gimimo atlaiduose; 8a, 8b klasių mokiniai – rekolekcijose Trinapolyje, 6a klasės mokiniai - Paberžėje krikščioniškų vertybių dienos programoje „Dorybių puoselėjimas“. 2020-02-26, Pelenų diena Šv. mišios 5-8 klasių mokiniams, dalyvavo apie 150 mokinių. Dėl karantino Šv. Mišios progimnazijos bendruomenei nevyko.
1.2.2. Gegužinės pamaldos kunigo Alfonso Lipniūno gimtiniėje		Dėl karantino gegužinės pamaldos kunigo Alfonso Lipniūno gimtiniėje nevyko.
1.2.3. Rekolekcijos mokytojams ir mokiniams	Bent kartą per mokslo metus visi 8 klasių mokiniai dalyvauja rekolekcijose, bent du kartus per metus – mokytojai, darbuotojai.	Rekolekcijos mokytojams nevyko dėl karantino. 8a, 8b klasių mokinių bendruomenės, 2020-09-24, rekolekcijos Trinapolio rekolekcijų namuose, 28 mokiniai.
1.2.4. Vaikų vasaros poilsio dieninė stovykla „Būk mano draugu“	Puoselėjamos krikščioniškos vertybės, bendrystė. Dalyvauja ne mažiau 50 1 – 4 klasių mokinių, pritrauktos lėšos.	Vaikų vasaros poilsio dieninė stovykla „Būk mano draugu“ gavo finansavimą - 889,71 Eur. Dalyvavo 40 1–4 klasių mokinių. Dalyvaudami veiklose, mokiniai puoselėjo krikščioniškąsias vertybes, bendrystę.
2 uždavinys. Rūpintis progimnazijos bendruomenės mikroklimatu.		
2.1. Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimas	Užtikrintas Olweus patyčių prevencijos programos taikomų priemonių tęstinumas, mažėja mokinių, patiriančių patyčias, skaičius.	1-8 klasėse 2 kartus per mėnesį vyko OPKUS klasės valandėlės; vyko 6 MSG susitikimai. OPKUS įgyvendinime dalyvauja 98 proc. progimnazijos bendruomenės narių. Atlikti patyčių tyrimai parodė patyčių mažėjimo mastą (2018 m. per mėnesį 2-3 kartus patyčias patyrė 32 mokiniai, 13,4 proc., 2019 m. – 12 / 5,1 proc., 2020 m. – 8 / 3,4 proc.). 2018–2019 m. m. patyčių registracijos žurnale fiksuota 15 patyčių atvejų, 2019–2020 m. m. – 9. 2020 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais fiksuoti 8 patyčių atvejai. Progimnazijos bendruomenė padarė pažangą patyčių atpažinimo, fiksavimo ir prevencijos srityje, sustiprino susitarimų laikymąsi, pasitikėjimą bendruomenės

		nariais. 2020-11-05 progimnazijoje atliktas auditas, suteiktas setifikuotos OLWEUS mokyklos vardas (NŠA direktoriaus 2020-12-22 įsakymas Nr. VK-672; SPPC 2020-12-23 pažymėjimas Nr. OM9.1-21).
2.2. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės-psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimas	Ne mažiau kaip 72 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių gerai vertina teikiama socialinę - psichologinę - pedagoginę pagalbą (pagalba elgesio, mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, nemokamo maitinimo teikimo, kompensuojamų kelionės išlaidų tvarka).	Nemokamas maitinimas 2020 m. sausio-birželio mėn. skirtas 58 mokiniams (17 proc.), 2020 m. rugsėjo-gruodžio mėn. - 89 mokiniams (25 proc.). Kelionės išlaidos kompensuotos 2020 m. sausio-birželio mėn. 12 mokinių (4 proc.), 2020 m. rugsėjo-gruodžio mėn. 9 mokinių, (2,60 proc.). Mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, teikta logopedo pagalba: 2020 m. sausio-birželio mėn. 60 (17 proc.), 2020 m. rugsėjo-gruodžio mėn. - 53 (15 proc.). Specialiojo pedagogo pagalba teikta 2020 m. sausio-birželio mėn. 27 (7 proc.), 2020 m. rugsėjo-gruodžio mėn. - 25 (7 proc.). Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jų tėvų apklausa (2020, lapkritis) parodė, kad mokiniai palankiai vertina jiems suteikiamą pagalbą: 99 (71 proc.) tėvai ir 26 (51 proc.) mokiniai teigia, kad teikiama socialinė-psichologinė-pedagoginė pagalba buvo veiksminga.
2.3. Kultūringo elgesio skatinimo programos (KESP) diegimas ir tobulinimas	Atlikta apklausa dėl KESP taikymo, priimti susitarimai dėl jos tobulinimo. 75 proc. mokinių teigia, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas. 85 proc. mokinių teigia, kad su progimnazijos bendruomenės nariais elgiasi draugiškai ir pagarbiai.	2020-09-04 patvirtinta pakoreguota KESP. KESP pildė visi 1-4 klasių mokiniai (100 proc.), 10 5-8 klasių mokinių, turėjusių elgesio, mokymosi sunkumų. 2020 m. lapkričio mėn. 94 proc. apklausoje dalyvavusių 5–8 klasių mokinių teigia, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas. 100 proc. – kad su progimnazijos bendruomenės nariais elgiasi draugiškai ir pagarbiai.
2.4. Tyrimai apie naujai atvykusių mokinių, pirmokų, penktokų adaptaciją, 3-8 klasių mokinių savijautą, saugumą	Atlikti naujai atvykusių mokinių, 1 kl., 5 kl. adaptacijos tyrimai atskleidžia ir įvertina adaptacijos ypatumus, sėkmes ir nesėkmes; parengtos ir pristatytos bendruomenei rekomendacijos. Atliktas 3-8 kl. mokinių savijautos tyrimas; išsiaiškinta situacija, laiku imtasi tinkamų prevencinių priemonių.	Atliktos naujai į mokyklą atvykusių 6 mokinių, 6 mokinių tėvelių, 38 pirmų klasių mokinių ir 36 pirmų klasių mokinių tėvelių, 48 penktokų ir 45 jų tėvelių apklausos parodė, kad mokiniai jaučiasi gerai (96 proc.), noriai eina į mokyklą (98 proc.), patenkinti savo klasės kolektyvu ir jame gerai jaučiasi (97 proc.). Išsiaiškintos nesėkmės, parengtos rekomendacijos. Tyrimų rezultatai pristatyti klasių bendruomenių susitikimuose Microsoft Teams VMA. OLWEUS patyčių apklausoje dalyvavo 251 3–8 klasių mokinių.
2.5. Prevencinių renginių progimnazijoje organizavimas: „Diena be automobilio“, „Mano svajonių pertrauka“, „Pasaulinė diena be tabako“. Dalyvavimas <u>mieste</u> : akcija Tolerancijos diena paminėti,	Į prevencines veiklas įsitraukia ne mažiau kaip 85 proc. mokinių. Ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įpročiai, vykdoma žalingų įpročių prevencija, skatinamas pilietiškumas, savanorystė, mokinių bendradarbiavimas.	Įgyvendinti prevenciniai renginiai: <u>Progimnazijoje</u> : protmūšis „KurKadaKas-2“, 5, 6 klasių eruditų konkursai, apsaugos kaukių nuotraukų paroda „Būk saugus ir sveikas“, nuotraukų paroda „Mano margutis“, šeimų protų kovos „Žaidžia VISA šeima“, socialinė akcija „Aš nepritariu patyčioms, o tu?“, nuotraukų paroda „Nuotolinės pamokos“, protmūšiai „Mūsų protai prieš virusą“, akcija „Diena be automobilio“, akcija „Mano svajonių pertrauka“, 5-6 klasių mokinių protmūšis „Moku – žinau – galiu“, tolerancijos savaitė „Draugystės dėlionė“, projektas „Draugystės saulė“, projektas „Pieštas geros

<p>konkursas „Korupcijai – NE!“, varžybos „Šviesoforas“; šalyje: konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“, „Solidarumo bėgimas“, protmūšis „AIDS: geriau žinoti 2020!“, iniciatyva „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“, projektas „Sveikata visus metus“</p>		<p>nuotaikos laiškas“, mokinių – mokytojų draugiškos tinklinio varžybos, žygiai dviračiais į Berčiūnų mišką (3), pirmokų, penktokų, naujai atvykusių adaptacijos tyrimai (3), bendruomenės pareigūnų paskaitos (2). <u>Mieste:</u> konkursas „Turi norą – randi būdą“ (Moksleivių namai), įgyvendintas Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Mes prieš, o Tu 2020“. <u>Šalyje:</u> asociacijos „Gyvoji planeta“ ekologinis projektas „Laimingas vanduo“, asociacijos „Gyvoji planeta“ projektas „Gyvoji Žemė. Gyvūnai - žmonių mokytojai“, respublikinis vaikų kūrybinių darbų konkursas „Rieduliukas“, atliekų antrinio panaudojimo konkursas „Antrasis gyvenimas“, projektas „Sveikata visus metus“ (įgyvendinta 11 iššūkių), sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos mozaika“. Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui pateiktos III ketvirčio „Klimato kaita ir kaip mokykla gali prisidėti mažinant poveikį klimato kaitai?“ ir IV ketvirčio „Mes ir sveiki, ir aktyvūs!“ temų ataskaitos. Prevencinėse veiklose dalyvavo 100 proc. 1–8 klasių mokinių. Ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įpročiai, vykdoma žalingų įpročių prevencija, skatinamas pilietiškumas, savanorystė, mokinių bendradarbiavimas.</p>
<p>3 uždavinys. Stiprinti progimnazijos savivaldos (Mokinių tarybos, Progimnazijos tarybos, Metodinės tarybos) vaidmenį.</p>		
<p>3.1. Progimnazijos savivaldos veikla, puoselėjant esamas ir kuriant naujas tradicijas</p>	<p>Mokinių taryba inicijuoja ir praveda ne mažiau 15 renginių progimnazijoje (pagal Mokinių tarybos veiklos planą). Metodinė taryba inicijuoja ir įgyvendina 4 veiklas (Olimpiadų diena, Atvirų durų savaitė, Gerosios patirties sklaidos diena, NVŠ programų mugė), Progimnazijos taryba inicijuoja 4 veiklas (Edukacinės erdvės įrengimas vidiniame kiemelyje, Mokyklinių uniformų mugė, nominacijos „Progimnazijos garbė 2020“, „Metų mokinys 2020“ ir „Angelas 2020“).</p>	<p><u>Progimnazijos taryba</u> inicijavo 4 veiklas, įgyvendintos 3 veiklos: mokyklinių uniformų mugė, 2020-06-17; nominacijos „Progimnazijos garbė 2020“ ir „Metų mokinys 2020“, 2020-05-29 (žr. I strateginio tikslo 4.5 punktą). Angelo nominacija įteikta progimnazijos direktorei V. Petrulevičienei, mokytojai D. Raudienei, 8b klasės mokiniai E. Imbrasaitė ir 3b klasės mokinės Luknės mamai Kristinai. Dėl karantino neįrengta edukacinė erdvė vidiniame kiemelyje. <u>Metodinė taryba</u> inicijavo 4 veiklas, įgyvendintos 2 veiklos: gerosios patirties sklaidos diena „Kolega-kolegai: mokomės vieni iš kitų“, 2020 m. birželio mėn. (žr. I strateginio tikslo 4.2 punktą). NVŠ 2020–2021 m. m. pasiūla-mugė, gegužės 18-22 d. progimnazijos internetinėje svetainėje. Olimpiadų diena ir Atvirų durų savaitė nevyko dėl karantino. <u>Mokinių taryba</u> inicijavo ir pravedė 17 renginių.</p>
<p>4 uždavinys. Įtraukti tėvus į progimnazijos veiklas, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.</p>		
<p>4.1. Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą</p>	<p>Bent 36 proc. tėvų aktyviai dalyvauja progimnazijos veiklose, ugdo vaikų atsakomybę už savo mokymąsi. Per mokslo metus kiekvienoje klasėje tėvai praveda bent 1 sėkmės pamoką / veiklą. Per metus įgyvendinamos 2-3 Saviugdų klubo siūlytos veiklos, padedančios vaikams mokytis tėvų</p>	<p>45 proc. tėvų aktyviai dalyvavo progimnazijos veiklose, ugde vaikų atsakomybę už savo mokymąsi. Tėvai dalyvavo 5 Saviugdų klubo inicijuotuose nuotoliniuose renginiuose: vebinare „Emocijos, jausmai ir aš: kaip išmokyti valdyti kylančias emocijas ir jausmus?“, 2020-05-07, „Nuotolinis mokymasis. Kaip išgyventi tėvams?“, 2020-03-24; psichologo paskaitoje „Vaikų netinkamo elgesio korekcija: ribų nustatymas“, 2020-11-17, nuotolinėje konferencijoje „Kaip užauginti vaikus, kurie mylėtų save?“, 2020-11-24/27, nuotoliniuose Paramos šeimai susitikimuose su</p>

	iniciatyvos.	psichologe R. Murauskiene, 2020 m. tėvai pravedė 2 sėkmės pamokas.
4.2. Atvirų durų savaitės „Aš – Mano vaikas – Mokykla“ progimnazijoje organizavimas	Ne mažiau kaip 25 proc. tėvų stebi pamokas / veiklas.	Neįvyko dėl karantino ir ekstremaliosios situacijos.
4.3. Bendruomenės narių socialinių iniciatyvų skatinimas	Per metus įgyvendinamos 2-3 iniciatyvos (labdaros akcijos „Ištiesk gerumui ranką“ ir „Padėkime beglobiams gyvūnams“, Kalėdinių dovanų mugė, Pyragų diena, Kaziuko mugė). Stiprinamas pilietiškumas, bendradarbiavimas, ugdoma atjauta. Veiklose dalyvauja bent 80 proc. 1-8 klasių mokinių. Mokinių tėvai – aktyvūs dalyviai bent 3-4 progimnazijos veiklose. Progimnazijos bendruomenė įsitraukia į 1-2 Mokyklų bendruomenių metų veiklas. Kuriama palanki emocinė aplinka.	Labdaros akcija „Visi drauge kurkime Angelų muziejų“: bendruomenės nariai padovanojo 30 angelų. 1-8 klasių mokiniai dalyvavo pilietinėse iniciatyvose „Atmintis gyva, nes liudija“, „Mes prisimename“/„We remember“, pilietinėje akcijoje „Vėliava kitaip“, šokių popietėje „Lietuva mūsų širdyse“, šventėje „Švęskime Laisvės pavasarį“, fotosesijoje „Lietuvos nepriklausomybės gimtadienį mes švenčiame kartu“, pilietiško akcijoje „Draugystės tiltas“. Kaziuko mugėje 2020-03-06 prekiaavo 80 progimnazijos bendruomenės narių: mokinių, tėvų, mokytojų, darbuotojų, Trečiojo amžiaus universiteto bendruomenės narių. Kitos planuotos veiklos (labdaros akcijos „Ištiesk gerumui ranką“ ir „Padėkime beglobiams gyvūnams“, Kalėdinių dovanų mugė, Pyragų diena) neįvyko dėl karantino.
4.4. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis švietimas	Per mokslo metus vyksta 3-4 informaciniai ir bent 2 šviečiamojo pobūdžio renginiai mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).	2019 m. lapkričio mėn. – 2020 m. sausio mėn. vyko sąmoningos tėvystės mokymai (10) „Stiprūs tėvai – stiprūs vaikai“ šeimai, auginančiam vaikams nuo 11 iki 15 metų. Mokymus vedė Panevėžio bendruomeninių šeimoms namų psichologas. 2020 m. vasario mėn. vyko 4 Credo kursų susitikimai, kuriuos vedė vienuolė sesuo Dovire. 2020-01-09, 8 klasės mokinių ir jų tėvų susitikimas su miesto gimnazijų, profesinių mokyklų atstovais. 2020-02-01/14, 2020-12-01/11, trišaliai susitikimai (mokinys – tėvai – mokytojas(-ai) / klasės vadovas), Microsoft Teams VMA. 2020-09-14/18, susitikimai su tėvais progimnazijoje arba Microsoft Teams VMA. 2020 m. balandžio mėn., progimnazijos administracijos susitikimai su 1-8 klasių bendruomenėmis „Nuotolinis mokymas: sėkmės ir rūpesčiai“ Microsoft Teams VMA. 2020-05-27/28, susitikimas su būsimųjų penktokų tėveliais Microsoft Teams VMA. 2020-11-18, 13 klasės pamoka 1a ir 1b klasių tėveliams „Mokau vaiką mokytis“ Microsoft Teams VMA. 2020-11-25/26, nuotolinė mokinių-mokytojų-tėvų konferencija „Penktokas: pažink, suprask, padėk“ Microsoft Teams VMA.

4.5. Penktų klasių mokinių-tėvų-mokytojų konferencija „Pažink, suprask, padėk“	Pristatyti penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai, iš(si)aiškintos sėkmės, problemos ir numatyti galimi jų sprendimo būdai.	2020-11-25/26 vyko nuotolinė penktų klasių mokinių konferencija „Pažink, suprask, padėk“ (Microsoft Teams VMA), dalyvavo 38 mokiniai ir jų tėveliai. Rekomenduota klasės valandėlių metu peržiūrėti klasės susitarimus (taisykles), pakoreguoti klasės veiklos planą, atkreipiant dėmesį į veiklas, skatinančias mokinių kultūringą bendravimą, pagarbą vienas kitam, bendradarbiavimą, suorganizuoti mokiniams susitikimą su psichologu dėl klasės mikroklimato gerinimo tema.
4.6. 13 klasės pamoka pirmokų tėveliams	Pristatyti pirmų klasių mokinių įtraukiojo ugdymo ypatumai, pirmokų adaptacijos tyrimo rezultatai, iš(si)aiškintos sėkmės, problemos ir numatyti galimi jų sprendimo būdai.	Nuotolinė 13 klasės pamoka pirmokų tėveliams „Mokau vaiką mokytis“, 2020-11-18, Microsoft Teams VMA, dalyvavo 29 1a ir 1b klasių tėveliai. Pristatyti adaptacijos tyrimo rezultatai, kurie parodė, jog mokiniai jaučiasi gerai (100 proc.), noriai eina į mokyklą (100 proc.), patenkinti savo klasės kolektyvu ir jame gerai jaučiasi (95 proc.). Išsiaiškintos nesėkmės, parengtos rekomendacijos.
5 uždavinys. Plėtoti partnerystės tinklus su socialiniais partneriais.		
5.1. Lietuvos katalikiškųjų mokyklų sąskrydis Šiluvoje mokiniams, mokytojams, tėvams	Glaudesnis progimnazijos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas su katalikiškųjų mokyklų mokytojais, mokiniais.	Katalikiškų mokyklų sąskrydyje Šiluvoje 2020-09-10 dalyvavo 15 mokinių ir 5 mokytojai.
5.2. Bendrų veiklų su Panevėžio K. Ramanausko, „Gintarėlio“ I / d., K. Paltaroko gimnazija, M. Rimkevičaitės profesinio rengimo centru ir Kauno šv. Kazimiero progimnazija organizavimas	Organizuotos kūrybinės dirbtuvėlės, protmūšiai, pilietinės, socialinės akcijos, labdaros mugės ugdo krikščioniškas vertybes, mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijas, skatinama savanorystė.	Panevėžio lopšelyje/darželyje „Gintarėlis“ progimnazijos ateitininkai lankėsi 2 kartus. Vyko kūrybinės dirbtuvėlės, žaidimų, pasakų skaitymo popietės, kuriose dalyvavo 14 mokinių. Panevėžio K. Paltaroko gimnazijoje vykusiame ateitininkų susitikime dalyvavo 10 mokinių, pristatė vykdomas veiklas, pasidalino patirtimi, buvo planuojamos pilietinės akcijos. Bendros veiklos su K. Ramanausko I/d, K. Paltaroko gimnazija, M. Rimkevičaitės profesinio rengimo centru ir Kauno šv. Kazimiero neįvyko dėl karantino.
5.3. Bendrų veiklų su Trečiojo amžiaus universitetu (TAU) organizavimas	Mokymuose, kūrybinėse dirbtuvėlėse, šventėse, pilietinėse, socialinėse akcijose, mugėse ir kt. savanoriškose veiklose dalyvauja progimnazijos mokiniai, mokytojai; skatinama savanorystė, kartų bendradarbiavimas.	2019-03-06 Kaziuko mugėje dalyvavo 80 progimnazijos bendruomenės narių: mokinių, tėvų, mokytojų, progimnazijos darbuotojų, Trečiojo amžiaus universiteto bendruomenės narių. Kitos veiklos nevyko dėl karantino.
6 uždavinys. Ugdyti(s) sveikos gyvensenos ir gamtamokslinio raštingumo pagrindus.		
6.1. 2020–2024 m. sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos mozaika“ įgyvendinimas	Įgyvendinamos sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos mozaika“ 2020 metais numatytos veiklos. Stiprinama progimnazijos bendruomenės narių fizinė, psichinė, socialinė sveikata, gilinamos žinios sveikatos srityje ir	2020 m. įgyvendintos sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos mozaika“ suplanuotos veiklos. Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui pateiktos III ketvirčio „Klimato kaita ir kaip mokykla gali prisidėti mažinant poveikį klimato kaitai?“ ir IV ketvirčio „Mes ir sveiki, ir aktyvūs!“ temų ataskaitos.

	bendromis pedagogų, šeimos bei projekto įgyvendinimo partnerių pastangomis kuriama sveikatai palanki progimnazijos aplinka.	
6.2. Gamtosauginių mokyklų programos veiksmų plano parengimas ir įgyvendinimas	Mokiniai ugdomi gamtamokslines kompetencijas, rūpinasi saugios ir švarios aplinkos saugojimu, dalyvauja įvairiose akcijose, edukacinėse programose.	Parengtas veiksmų planas, progimnazija apdovanota šešioliktaja Žaliaja vėliava ir tarptautiniu gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos ir visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą. Gamtosauginių mokyklų programa integruota į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį, klasės valandėles, kūrybinę ir kitą ugdomąją veiklą. Per įvairias veiklas mokiniai ugdomi gamtamokslines kompetencijas, rūpinasi saugios ir švarios aplinkos išsaugojimu, vyko praktiniai užsiėmimai, Dalyvavo įvairiose akcijose, edukacinėse programose. Gamtosauginių mokyklų programos veiklose dalyvavo 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių.
6.3. Darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla“ parengimas ir įgyvendinimas	Vyksta praktinė gamtosauginė veikla, skatinanti aplinkosauginį švietimą, puoselėjanti sveiką gyvenimą, ekologinę kultūrą. Kiekvienas progimnazijos bendruomenės narys ugdo(-si) gamtamokslines kompetencijas.	Vykdomos veiklos, susijusios su klimato šiltėjimo stabdymu, atliekų mažinimu, rūšiavimu, skatinamas atsakingas vartojimas. Projekto „Darni mokykla“ praktinėse gamtosauginėse veiklose dalyvavę 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių pagilino žinias konkursuose, atlikdami tiriamuosius darbus, dalyvavo konferencijose, dalinosi patirtimi, plėtė ir gilino žinias apie gamtą, ekologiją ir aplinkosaugą, formavosi aplinkai palankų elgesį kasdieniame gyvenime, ugdomi ekologinį mąstymą, gebėjimą sąmoningai rūpintis savo sveikata. Parengtas veiksmų planas, įgyvendinimo terminas dėl epidemiologinės situacijos pratęsiamas 2020–2021 m. m.
6.4. Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Mes prieš, o Tu? 2020“ parengimas ir veiklų įgyvendinimas	Vykdoma patyčių, žalingų įpročių prevencija, gerinama emocinė aplinka, pritrauktos lėšos.	Panevėžio miesto savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos įgyvendinto projekto „Mes prieš, o Tu? 2020“ (700,00 Eur) veiklose dalyvavo 95 proc. 1–8 klasių mokinių, veiklos nukreiptos į patyčių, žalingų įpročių prevenciją; gerėjo emocinė aplinka.
6.5. Aplinkosaugos švietimo projekto „Saugau žemę – saugau Tave“ parengimas ir veiklų įgyvendinimas	Mokiniai ugdo(-si) gamtamokslines kompetencijas, rūpinasi saugios ir švarios aplinkos išsaugojimu, atlieka įvairias praktines veiklas, pritrauktos lėšos.	2020 m. rugsėjo-gruodžio mėn. įgyvendinto aplinkosaugos švietimo projekto „Saugau žemę – saugau Tave“ (360,00 Eur) veiklose dalyvavę 80 proc. 1–8 klasių mokinių ugdomi gamtamokslines kompetencijas, rūpinasi saugios ir švarios aplinkos išsaugojimu, atliko įvairias praktines veiklas.
6.6. Sveikatinimo projekto „Sveikas AŠ ir sveikas TU“ parengimas ir veiklų įgyvendinimas	Gilinamos mokinių žinios sveikatos stiprinimo srityje, didinamas fizinis aktyvumas, pritrauktos lėšos.	Paraiška neteikta, kadangi Panevėžio miesto savivaldybė nutraukė šio projekto vykdymą.

II strateginio tikslo priemonių įgyvendinimo stebėseną vykdė *V. Imbrasienė, A. Lopato, V. Kielienė, K. Mikaluskaitė, D. Raudienė, L. Norvaišaitė.*

Patvirtintų asignavimų panaudojimas

ML (Valstybės biudžeto) lėšos ir jų panaudojimas 2020 metais (eurų):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimai	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	565400,00	565400,00	565400,00
2.	Socialinio draudimo įmokos	8717,00	8716,57	8716,57
3.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	6330,00	6330,00	6330,00
4.	Komandiruotės	75,00	74,19	74,19
5.	Kt. prekės (mok. priemonės, vadovėliai)	6490,00	6490,00	6490,00
6.	Kvalifikacijos tobulinimas	1739,00	1738,44	1738,44
7.	Darbdavių socialinė parama pinigais	3349,00	3348,95	3348,95
8.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas	300,00	300,00	300,00
	VISO	592400,00	592398,15	592398,15

Susidarius vienuose straipsniuose lėšų pertekliui, kituose trūkumui, metų eigoje lėšos buvo pergrupuotos. Gruodžio 31d. ML kreditorinių įsiskolinimų nebuvo.

2020 m. rugsėjo mėn. buvo skirti 5000,00 Eur pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimui, skyrus finansavimą į pensiją išėjo vienas darbuotojas, panaudotos visos skirtos lėšos.

Taip pat 2020 m. rugsėjo mėn. skirti 7277,14 Eur kondicionierių progimnazijoje įrengimui. Lėšos panaudotos, įrengti 5 kondicionieriai.

Skaitmeninėms mokymo priemonėms įsigyti 2020 m. spalio mėn., buvo skirta 3500,00 Eur. Panaudotos visos skirtos lėšos, įsigyti 2 kompiuteriai, 3 spausdintuvai, 2 projektoriai bei metinės licencijos.

2020 m. spalio mėnesį papildomai skirta valstybės lėšų pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio padidinimui 11 100,00 Eur: iš jų 10 800,00 Eur darbo užmokesčiui ir 300,00 Eur socialinio draudimo įmokoms.

Aplinkos (Savivaldybės) biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2020 metais (eurų):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimai	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	215800,00	215800,00	215800,00
2.	Socialinio draudimo įmokos	3200,00	3136,43	3136,43
3.	Mityba	5900,00	5900,00	5900,00
4.	Medikamentai (sveikatos tikrinimas)	200,00	200,00	200,00
5.	Ryšių paslaugos	800,00	788,41	788,41
6.	IMT einamasis remontas	1400,00	1400,00	1400,00
7.	Kvalifikacijos tobulinimas	300,00	245,97	245,97
8.	Komunalinės paslaugos	47500,00	40073,70	40073,70
9.	Informacinių tech. prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	2400,00	2400,00	2400,00
10.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	12600,00	12600,00	12600,00
11.	Darbdavių socialinė parama pinigais	1600,00	1600,00	1600,00
12.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas	-	-	-
	VISO	291700,00	284144,51	284144,51

Pajamų įmokų lėšos (patalpų nuomos lėšos) 2020 metais (eurų):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	1200,00	1200,00	1200,00
2.	Socialinio draudimo įmokos	100,00	17,41	17,41
3.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	2100,00	697,41	697,41
4.	Darbdavių socialinė parama pinigais	1400,00	1338,91	1338,91
	VISO	4800,00	3253,73	3253,73

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų (sporto salės, aktų salės ir kabinetų) nuomos, taip pat PDDG auklėtojo daliniam darbo užmokesčiui. 2020 m. buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 4 800,00 Eur, pritraukta – 6 178,84 Eur. Panaudota 3253,73 Eur. Likutis 2925,11 Eur perkeltas į 2021 m.

Iš Laikinių darbų įgyvendinimo ir finansavimo programų pritraukta 8 366,23 Eur.

Progimnazija papildomai pritraukė lėšas, kurios buvo naudojamos mokinių ugdymo procesui efektyvinti ir materialinei bazei gerinti:

Gyventojų pajamų mokesčio 1,2 procentų, rėmėjų lėšos*	2710,50
Progimnazijos patalpų nuoma ir paslaugos	4786,57
Lietuvių Katalikų Religinės Šalpos fondo projektas „Misija kasdienybėje“	444,48
Lietuvių Katalikų Religinės Šalpos fondo projektas „Būk mano draugu“	889,71
Vaikų vasaros poilsio dieninė stovykla „Pasitinkam vasarą drauge“	800,00
Panevėžio miesto savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Mes prieš, o Tu? 2020“	700,00
Panevėžio miesto savivaldybės aplinkosaugos švietimo projektas „Saugau žemę – saugau Tave“	360,00
Švietimo mainų paramos fondo programos „Erasmus+“ mokyklų mainų partnerystės projektas „NATURE CAN LIVE WITHOUT HUMAN BUT HUMAN CANNOT LIVE AFTER NO NATURE“ („Gamta gali gyvuoti be žmogaus, bet žmogus negali išgyventi be gamtos“)	26340,00
UAB „Alisina“	29,00

*2 proc. GPM lėšos panaudotos: mokinių skatinimui – padovanoti Apollo kino bilietai (24,00 Eur), vertikalinių žaliųjų įrengimui skaitykloje (109,01 Eur), baldų laboratorijai įsigijimui (980,00 Eur), kėdžių įsigijimui (520,00 Eur), žurnalo „Laimiukas“ prenumeratai (7,91 Eur).

IV. 2021 METŲ STRATEGIJŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

2021 metai – tretieji 2019–2021 metų progimnazijos strateginio plano įgyvendinimo metai. Strateginių prioritetų siekimas įgyvendinant dvi strategijas: *Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas ir Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas*. Planuodama artimiausių metų veiklą, progimnazijos bendruomenė susitarė dėl tęstinio prioriteto – sudaryti sąlygas kiekvienam progimnazijos mokiniui siekti asmeninės pažangos.

I strateginis tikslas:

Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.

1 tikslas: Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.			
1 uždavinys. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.			
Įgyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	Atsakingi, vykdytojai	Įvykdymo laikas / lėšos
1.1. Modelio „Kolega – kolegai: mokomės vieni iš kitų“ įgyvendinimas	Per mokslo metus kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas: * praveda ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką (akcentuojant savivaldų mokymąsi ir diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą); * stebi ir aptaria 2-3 kolegų pamokas (stebėjimo aspektai: savivaldus mokymasis ir diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas); pamokos kokybės rodiklių įverčiai bent 0,1 įverčio aukštesni nei 2020 m. - atitinkamai 3,0, 2,9. * 1-4 klasių mokytojai, 5-8 klasių biologijos, chemijos ir fizikos mokytojai praveda ne mažiau kaip po vieną („Kolega-kolegai“) pamoką naudodami gamtamokslines priemones, taikydami ugdymo metodus, skirtus mokinių STEAM gebėjimų plėtotei; * praveda bent vieną integruotą pamoką, kada dirba du skirtingų dalykų mokytojai.	L. Urbelienė, S. Zavadskienė, Metodinė taryba	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai
1.2. Informacinių gebėjimų ugdymas	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus kiekvienoje klasėje į ne mažiau kaip 15 proc. pamokų aktyviai integruoja skaitmenines programas.	Dalykų mokytojai	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai
1.3. Vieningos skaitymo gebėjimų ugdymo strategijos taikymas	75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose taiko bent 1 progimnazijos pasirinktą skaitymo strategiją: „pažymėti raktinius žodžius“, „ilustruoti tekstą“ (1-4 kl.), „pažymėti raktinius žodžius“, „analizuoti priešastis ir padarinius“ (5-8 kl.). Auga 4, 8 klasių mokinių individuali mokymosi pažanga (NMPP rezultatai): patikrinamųjų dalykų A ir P pasiekimų lygių dalis 1,5 proc. didesnė už šalies progimnazijų.	S. Zavadskienė, Metodinė taryba, metodinės grupės	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai
1.4. Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas pamokose	75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai per visų dalykų pamokas mokinių rašto darbuose pabraukia pastebėtas rašybos klaidas. Auga 4, 8 klasių mokinių individuali mokymosi pažanga (NMPP rezultatai): patikrinamųjų dalykų A ir P pasiekimų lygių dalis 1,5 proc. didesnė už šalies progimnazijų.	S. Zavadskienė, Metodinė taryba, metodinės grupės	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai
1.5. Įtraukiojo mokinių ugdymo gerinimas	Parengtas švietimo pagalbos mokiniams po pamokų teikimo tvarkaraštis. 70 proc. mokinių, 60 proc. tėvų teigia, jog pagalba po pamokų nuotolinio ugdymo proceso organizavimo metu buvo tikslinga ir veiksminga. Tinkamai pritaikytos BU programos specialiųjų poreikių mokiniams; suteikta tikslinga ir savalaikė pagalba konsultaciniuose centruose. 100 proc. specialiųjų	L. Urbelienė, VGK, G. Bernotaitė, S. Zavadskienė, L. Devižienė	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai

	ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekia patenkinamą BU programų pasiekimų lygį. Bent 75 proc. SUP turinčių mokinių ir jų tėvų teigia, kad jiems suteikta tikslinga ir savalaikė pagalba.		
1.6. Aktyvių, patrauklių ir prasmingų veiklų organizavimas pamokose ir netradicinėse erdvėse	Kiekvienas mokytojas pamokose išbando ir taiko bent 2 naujus eksperimentavimu, kūryba, sąveika ir partneryste pagrįstus ugdymo metodus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų skiria 1–8 kl. mokiniams pažintinių išvykų metu savarankiškai atlikti 1–3 mokytojų paskirtas mokomąsias užduotis. 65 proc. mokinių teigia, kad pamokos kitose erdvėse, atliekant mokytojo paskirtas mokomąsias užduotis, motyvuoja mokytis ir siekti geresnių rezultatų.	L. Urbelienė, S. Zavadskienė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai, ML, Kultūros pasas
2 uždavinys. Užtikrinti bendrųjų kompetencijų ugdymą.			
2.1. Mokėjimo mokytis (MMK), komunikavimo (KK) ir asmeninės (AK), iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos (IKK) ugdymas	90 proc. mokytojų tikslingai integruoja MMK, KK, AK ir IKK į ugdymo turinį. Google Forms apklausoje 80 proc. mokinių teigia atpažįstantys MMK, KK, AK ir IKK. Auga mokinių savivoka, savivertė. 60 proc. (buvo 44 proc.) mokinių teigia, jog žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetenciją, pasitiki jėgomis, drąsiai priima iššūkius.	L. Urbelienė, S. Zavadskienė, Metodinė taryba	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai
2.2. „Projektų mozaikos“ įgyvendinimas	100 proc. 5–8 klasių mokinių pasirinko ir konsultuojami mokytojo atliko tiriamąją, mokslinę, pažintinę ar kūrybinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymą. Projektai viešai pristatyti birželio mėn. „Projektų mozaikos“ dienoje.	L. Urbelienė, D. Raudienė, mokytojai	Sausis – birželis/ žmogiškieji ištekliai
2.3. ŠMSM bei „Lietuvos Junior Achievement“ inicijuotų tęstinių tarpdalykinių finansinio raštingumo programų pradiniam ugdyme įgyvendinimas	1-4 klasėse įgyvendintos tęstinės tarpdalykinės finansinio raštingumo programos „Aš pats“ (1 klasė), „Daugiau nei pinigai“ (4 klasės). Respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Mažais žingsneliais – finansinio raštingumo ir verslumo link“; patirtimi pasidalino ne mažiau kaip 5 pradinio ugdymo mokytojai. Įgyvendinta į pradinio ugdymo dalykų turinį integruota progimnazijos programa „Finansinis raštingumas ir verslumas“; 100 proc. įgyvendintos numatytos projekto veiklos. Ne mažiau kaip 95 proc. pradinio ugdymo mokinių pagilino finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijas.	V. Petrulevičienė, pradinio ugdymo mokytojai	Sausis – birželis/ žmogiškieji ištekliai
3 uždavinys. Tenkinti mokinių pasiekimų lūkesčius.			
3.1. Individualių mokinio pasiekimų ir pastangų stebėjimas (matymas, pripažinimas, skatinimas)	100 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja savo asmeninės pažangos pokyčius. Kiekvienoje klasėje per mokslo metus praversti ne mažiau kaip du trišaliai pokalbiai (mokinys/tėvas/klasės vadovas), akcentas - <u>savivaldaus mokymosi kompetencija</u> , dvišaliai pokalbiai – mokinio refleksijos). Mokiniai teigia, kad „su manimi aptariamoms mokymosi sėkmėms“ (įvertis 3,1). Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga: 2021 m. A ir P mokymosi pasiekimų lygių dalis – 55 proc.	L. Urbelienė, klasių vadovai	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai

3.2. Dalyvavimas progimnazijos dalykų olimpiadoje, 5-8 kl. mokinių eruditų, 1-4 ir 5-8 klasių skaitovų konkurse, 5-8 kl. mokinių kalbos viktorinoje „Žodis žodį veja“, sporto varžybose; miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Kovo – balandžio mėn. organizuotose dalykų olimpiadose dalyvauja bent 85 proc. 1-8 klasių mokinių. Per mokslo metus miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Bent 61 proc. gabių mokinių atstovauja progimnazijai miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.	L. Urbelienė, Metodinė taryba, mokytojai	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai
3.3. Karjeros projektavimo gebėjimų ugdymas	Per mokslo metus 5–8 klasėse kiekvienas mokytojas ugdymo karjerai turinį integruoja į ne mažiau kaip 7-9 pamokas (priklausomai nuo savaitinio dalyko pamokų skaičiaus). 5–8 klasių vadovai mokinių karjeros kompetencijų ugdymui skiria ne mažiau kaip 1 klasės valandėlę per mėnesį. Per mokslo metus kiekvienoje 1–8 klasėje vyksta bent dvi išvykos (esant ypatingoms aplinkybėms – nuotolinės) į miesto įmones. 91 proc. tėvų teigia, kad mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (buvo 90 proc.). 91 proc. mokinių teigia, kad mokykloje sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (buvo 90 proc.).	D. Raudienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai, ML, Kultūros pasas
3.4. Tolesnio mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė	85 proc. penktokų rezultatai ne žemesni nei 4 klasėje. 70 proc. buvusių aštuntokų (lietuvių kalbos, užsienio kalbos (1-osios, 2-osios), matematikos, gamtos ir socialinių mokslų dalykų I pusmečio rezultatai ne žemesni nei 8 klasėje (kai dalyko 1 balu žemesnis rezultatas prilyginamas nuliui).	L. Urbelienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai
4 uždavinys. Skatinti besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę progimnazijoje.			
4.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega-kolegai“ instrumento įgyvendinimas: 4.1.1. Modelio „Pamokos studija“ išbandymas 4.1.2. Gerosios patirties sklaidos dienų „Kolega-kolegai: mokomės vieni iš kitų“ organizavimas	Bent 40 proc. mokytojų išbandė modelį „Pamokos studija“. Metodinės tarybos organizuotose gerosios patirties sklaidos dienose (1-4 ir 5-8 kl. koncentrais) 45 proc. pedagoginių darbuotojų pasidalino patirtimi. Ne mažiau 94 proc. mokytojų teigia, jog teikta kolegiali pagalba ar grįžtamasis ryšys efektyvus. Įgyvendintas naujai atvykusių mokytojų pagalbos teikimo/kuravimo planas.	L. Urbelienė, S. Zavadskienė, Metodinė taryba D. Kviliūnienė	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai Sausis – birželis/ žmogiškieji ištekliai
4.2. Mokytojų įsitraukimas į miesto, šalies ir tarptautinių projektų rengimą ir įgyvendinimą	Parengtos ir teiktos 4-5 paraiškos, 13-15 mokytojų įsitraukia į miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimą.	V. Petrulėvičienė, L. Urbelienė, Metodinė taryba, Gamtosauginis	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos

		komitetas	
4.3. Nominacijų „Progimnazijos garbė 2021“, „Metų mokinys 2021“ teikimo šventės, Savivaldos valandos, Mokslo metų baigimo šventės organizavimas	Paskatinti gabūs, aktyvūs 1–8 klasių mokiniai. Aktyvūs, gerai besimokantys 3 – 8 klasių mokiniai mokslo metų pabaigoje paskatinti edukacine išvyka. Auga mokinių savivertė, pasitikėjimas savo jėgomis, skatinama lyderystė.	V.Petrulevičienė L. Urbelienė, J. Chatkevičienė, Progimnazijos taryba	Gegužė – birželis/ žmogiškieji ištekliai, GPM 1,2 proc., rėmėjų lėšos
5 uždavinys. Tobulinti neformalųjį vaikų švietimą (NVŠ).			
5.1. Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) kokybės stebėseną ir esamos situacijos vertinimas	Atlikta 1–4 kl. tėvų apklausa, 5–8 kl. mokinių apklausa; suorganizuota NVŠ programų pasiūla-mugė: mugėje dalyvauja 85 proc. 1-8 klasių mokinių; pasiūlyti bent 2 nauji būreliai; pritraukti papildomi resursai iš šalies. 70 proc. mokinių, 75 proc. tėvų teigia, kad mokytojai skatina mokinius lavinti pastebėtus gabumus ir polinkius neformaliojo ugdymo veikloje.	L. Urbelienė, S. Zavadskienė, Metodinė taryba	Balandis – birželis/ žmogiškieji ištekliai, ML
6 uždavinys. Kurti modernią ugdymosi aplinką.			
6.1. Dalyvavimas Europos Komisijos „Erasmus+“ projekte „SELFIE – Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“	Atliktas progimnazijos skaitmeninės kompetencijos (DigiCompOrg) įšivertinimas el. platformoje naudojant SELFIE (mokymosi savianalizė, skatinanti ugdyme efektyviai naudotis skaitmeninėmis technologijomis, angl. <i>Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies</i>) priemonę ir remiantis gautais duomenimis siekti pokyčių. Sukurta skaitmeninės kompetencijos gerinimo strategija. Vykdomos projekto „A-Selfie (Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai)“ veiklos.	L. Urbelienė, B. Savickienė, J. Chatkevičienė, S. Zavadskienė, A. Makutėnas	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai
6.2. Mokomųjų kabinetų, įrangos atnaujinimas	Patobulinta ir (ar) įrengta bent 1 ugdymosi erdvė, kabinetuose pagal galimybes atnaujintos daugialypės terpės (multimedijos), atnaujinti bent 2 mokomieji kabinetai.	V. Petrulevičienė, G. Charisova, A. Makutėnas	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai, GPM 1,2 proc. lėšos ML, Savivaldybės biudžeto lėšos

I strateginio tikslo priemonių įgyvendinimo stebėseną vykdo S. Zavadskienė, J. Chatkevičienė, D. Mačėnienė, E. Oldenburg, D. Ivanauskienė, N. Misevičienė.

II strateginis tikslas:

Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas.

2 tikslas: Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas.

1 uždavinys. Integruoti progimnazijos vertybių raišką į ugdymo procesą ir progimnazijos gyvenimą.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	Atsakingi, vykdytojai	Įvykdymo laikas / lėšos
------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------

1.1. Progimnazijos 40-mečio jubiliejaus šventės organizavimas: iniciatyvinės organizacinės darbo grupės subūrimas; bendruomenės idėjų dėl jubiliejaus paminėjimo surinkimas, apibendrinimas; programos parengimas.	Parengtas mokinių kūrybinių darbų leidinys. Įsitraukia 95 proc. mokytojų. Šventiniuose renginiuose dalyvauja bent 90 proc. mokinių, 25 proc. tėvų. Informacija apie šventinius renginius viešinama spaudoje, internete.	V. Petrulevičienė, L. Urbelienė, J. Chatkevičienė, Progimnazijos taryba, mokytojai	Vasaris - spalvis/ žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. GPM, rėmėjų lėšos
1.2. Progimnazijos tradicinių renginių organizavimas (mokslo metų pradžios ir baigimo šventės, renginiai, skirti kun. Alfonsui Lipniūnui atminti, Šeimos dienos renginiai, bendruomenės advento vakaras, gegužinės pamaldos Alfonso Lipniūno gimtinėje)	Puoselėjamos tradicijos, ugdomos vertybės, skatinamas mokinių bendradarbiavimas, pasididžiavimas savo mokykla, telkiama progimnazijos bendruomenė.	V. Petrulevičienė, L. Urbelienė, J. Chatkevičienė, Progimnazijos taryba, Mokinių taryba, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sausis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. GPM, rėmėjų lėšos
1.3. Aktyvių kiekvienam mokiniui veiklų tautiškumo / pilietiškumo ugdymui organizavimas: Sausio 13-ajai, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos, Tolerancijos dienos paminėti, labdaros akcijos „Ištiesk gerumui ranką“, „Padėkime beglobiams gyvūnams“, Kalėdinių dovanų mugė, Pyragų mugė, Kaziuko mugė, akcijos „Mes rūšiuojam“, „Knygų Kalėdos“, „Maisto bankas“, „Būk matomas“	Skatinant prasmingą socialinių pilietinių veiklų atlikimą auginama savanorystės samprata. Bent 84 proc. (2020 m. - 83 proc.) 5-8 klasių mokiniai teigia, kad „man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“. Bent 3 proc. mokinių tėvų (globėjų), senelių dalyvauja bent 1 pilietiškumą ugdančioje veikloje.	V. Petrulevičienė, L. Urbelienė, V. Imbrasienė, D. Raudienė, D. Kaliasienė, Mokinių taryba, Saviugdų klubas, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. GPM, rėmėjų lėšos
1.4. Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programos įgyvendinimas (pagal Sielovadinės veiklos planą)	Veiklose dalyvauja bent 90 proc. mokinių ir 65 proc. mokytojų. Puoselėjamos krikščioniškos vertybės, tradicijos, skatinama bendrystė.	V. Petrulevičienė, L. Urbelienė, Z. Mikalaukaitė, D. Avellaneda, mokytojai	Sausis – gruodis/ Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. GPM, projektų rėmėjų lėšos
1.5. 1-4 klasių mokinių vasaros poilsio dieninės stovyklos „Vaikystės vasara“ organizavimas	Dalyvauja ne mažiau kaip 50 1-4 klasių mokinių, įsitraukia 30 proc. mokytojų.. Puoselėjamos krikščioniškos vertybės, progimnazijos tradicijos, ugdoma bendrystė.	E. Oldenburg, darbo grupė	Birželis/ žmogiškieji ištekliai, LKRŠ projekto lėšos

1.6. LKRŠ projekto „Esu ne vienas“ įgyvendinimas	Projekto veiklose (išvykose, susitikimuose, kūrybinėse dirbtuvėse) dalyvauja 80 proc. progimnazijos mokinių ir 20 proc. mokytojų. Ugdomos krikščioniškos vertybės, atjauta, skatinama mokinių savanorystė, kūrybiškumas, bendradarbiavimas.	Z. Mikaluskaitė, D. Avellaneda, L. Palavenienė, klasių vadovai	Rugsėjis – gruodis/ žmogiškieji ištekliai, LKRŠ finansuojamo projekto lėšos
2 uždavinys. Rūpintis progimnazijos bendruomenės mikroklimatu.			
2.1. Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) įgyvendinimas	Mažėja mokinių, patiriančių patyčias per mėn. 2-3 kartus skaičius nuo 3,4 proc. iki 3 proc. (OLWEUS apklausa). Mokiniai teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų nesišaipė – įvertis 3,8, per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesišaipė – įvertis 3,7.	V. Imbrasienė, OPKUS koordinacinis komitetas	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai, prevencinei programai įgyvendinti skirtos lėšos
2.2. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės-psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas	Atlikti naujai atvykusių mokinių, pirmokų, penktokų adaptacijos tyrimai aptarti klasių bendruomenėse ir Mokytojų tarybos posėdyje; parengtos rekomendacijos. Ne mažiau kaip 74 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių gerai vertina teikiamą socialinę - psichologinę - pedagoginę pagalbą (pagalba elgesio, mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, nemokamo maitinimo teikimas, kompensuojamos kelionės išlaidos).	L. Urbelienė, V. Imbrasienė, VGK, klasių vadovai	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai
2.3. Kultūringo elgesio skatinimo programos (KESP) įgyvendinimas	90 proc. mokinių teigia, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas. 95 proc. mokinių teigia, kad su progimnazijos bendruomenės nariais elgiasi draugiškai ir pagarbiai.	V. Imbrasienė, VGK, D. Raudienė, Mokinių taryba, klasių vadovai	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos
2.4. Prevencinių renginių organizavimas <u>progimnazijoje</u> : „Diena be automobilio“, „Mano svajonių pertrauka“, „Pasaulinė diena be tabako“, kūrybinės dirbtuvės, sporto renginiai, protmūšiai; Dalyvavimas <u>mieste</u> : akcija Tolerancijos dienai paminėti, konkursas „Korupcijai – NE!“, varžybos „Šviesoforas“; Dalyvavimas <u>šalyje</u> : protmūšis „AIDS: geriau žinoti 2021!“, iniciatyva „Sąmoningumo didinimo	Į prevencines veiklas įsitraukia ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Vykdoma žalingų įpročių, patyčių prevencija, ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įpročiai.	V. Imbrasienė, VGK, D. Raudienė, Mokinių taryba, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai, ML, 1,2 proc. GPM, rėmėjų lėšos

mėnuo BE PATYČIŲ“, projektas „Sveikata visus metus 2021“			
3 uždavinys. Stiprinti progimnazijos savivaldos (Mokinių tarybos, Progimnazijos tarybos, Metodinės tarybos) vaidmenį.			
Progimnazijos savivaldos veiklos, puoselėjant esamas / kuriant naujas tradicijas	Mokinių taryba inicijuoja ir praveda bent 2 naujas veiklas. Progimnazijos taryba inicijuoja ir įgyvendina bent 1 naują veiklą. Metodinė taryba inicijuoja ir įgyvendina bent 1 naują veiklą.	J. Chatkevičienė, S. Zavadskienė, D. Raudienė, Mokinių taryba	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai, ML
4 uždavinys. Įtraukti tėvus į progimnazijos veiklas, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.			
4.1. Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą: 4.1.1. Sėkmės pamokų organizavimas. 4.1.2. Susitikimų su tėvais organizavimas. 4.1.3. Tėvų-mokytojų-mokinių konferencijų organizavimas	Per mokslo metus vyksta 3-4 informaciniai ir bent 2 šviečiamojo pobūdžio renginiai mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Bent 45 proc. tėvų aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą(si): dalyvauja progimnazijos, klasės veiklose, stebi vaikų ugdymąsi, lankomumą, ugdo vaikų atsakomybę už savo mokymąsi. Per mokslo metus kiekvienoje klasėje tėvai praveda bent 1 sėkmės pamoką/veiklą. 13 klasės pamokoje dalyvauja bent 80 proc. pirmųjų tėvų. 5 klasių mokinių-tėvų-mokytojų konferencijoje „Pažink, suprask, padėk“ dalyvauja bent 90 proc. mokinių ir 80 proc. tėvų.	V. Petrulevičienė, L. Urbelienė, V. Imbrasienė Saviugdgos klubas, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai
5 uždavinys. Plėtoti partnerystės tinklus su socialiniais partneriais.			
5.1.1. Dalyvavimas Lietuvos katalikiškųjų mokyklų sąskrydyje Šiluvoje 5.1.2. Dalyvavimas bendrose neformaliose (religinėse, meninėse, kultūrinėse, sportinėse, sveikatinimo) veiklose su katalikiškos ugdymo krypties ugdymo įstaigomis (K. Ramanausko, „Gintarėlio“ /d, K. Paltaroko gimnazija, Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centru, Kauno šv. Kazimiero progimnazija)	Dalyvauja bent 20 mokinių ir bent 8 mokytojai. Puoselėjamos progimnazijos tradicijos, ugdomos mokinių iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos. Bendros veiklos (šventės, kūrybinės dirbtuvėlės, protmūšiai, pilietinės akcijos, labdaros mugės) ugdo krikščioniškas vertybes, skatina mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, kūrybiškumą, savanorystę. Užmegztas bendradarbiavimas su katalikiškosios ugdymo pakraipos Šiaulių Sandoros progimnazija.	V. Petrulevičienė, L. Urbelienė, Z. Mikalaukaitė, L. Palavenienė	Rugsėjis / žmogiškieji ištekliai, ML, projektų lėšos Sausis – gruodis / žmogiškieji resursai, ML, projektų lėšos
5.3. Bendrų veiklų su Trečiojo amžiaus universitetu (TAU) organizavimas	Veiklose (šventėse, mugėse, kūrybinėse dirbtuvėlėse) dalyvauja bent 10 proc. progimnazijos bendruomenės narių.	V. Petrulevičienė, Saviugdgos klubas	Sausis-gruodis / žmogiškieji resursai, 1,2 proc. GPM lėšos

6 uždavinys. Ugdyti(s) sveikos gyvensenos ir gamtamokslinio raštingumo pagrindus.			
6.1. Sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos mozaika“ 2 veiklos srities „Psichosocialinė aplinka“ veiklų įgyvendinimas	Plėtojami progimnazijos bendruomenės narių geri tarpusavio santykiai. Veiklose dalyvauja bent 80 proc. progimnazijos mokinių, 65 proc. mokytojų, bent 25 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).	V. Imbrasienė, Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai, ML, projektų, 1,2 proc. GPM lėšos
6.2. Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimas	Atnaujintas Gamtosauginis komitetas, atliktas aplinkosauginės situacijos įvertinimas, parengtas veiksmų planas. Veiklose dalyvauja bent 85 proc. progimnazijos mokinių, 80 proc. mokytojų, bent 30 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).	V. Kielienė, Gamtosauginis komitetas, mokytojai	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai, ML, projektų, 1,2 proc. GPM, rėmėjų lėšos
6.3. Darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla“ įgyvendinimas	Suformuota „Žalioji komanda“, atlikta situacijos analizė, sukurta progimnazijos ateities vizija, pasirinktos tobulintinos programos sritys, parengtas veiksmų planas. Veiklose dalyvauja bent 85 proc. progimnazijos mokinių, 80 proc. mokytojų, į veiklas įsitraukia bent 30 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).	V. Kielienė, „Žalioji komanda, mokytojai	Sausis – gruodis / žmogiškieji ištekliai, ML, projektų, 1,2 proc. GPM lėšos
6.4. Europos Sąjungos programos Erasmus+ finansuojamo tarptautinio projekto „Nature can live without human but human cannot live after no nature“ („Gamta gali gyvuoti be žmogus, tačiau žmogus negali išgyventi be gamtos“) veiklų įgyvendinimas	Projekto veiklose dalyvauja 75 proc. mokytojų, 70 proc. 1-6 klasių mokinių: gilina gamtosaugines kompetencijas, tobulina IT įgūdžius, anglų kalbos gebėjimus, įgyja naujų patirčių.	Projekto organizavimo darbo grupė, 1-6 klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sausis – gruodis / projekto lėšos
6.5. Panevėžio m. savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekto „Mes prieš, o Tu? 2021“ parengimas ir veiklų įgyvendinimas	Į prevencines veiklas įsitraukia ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, 45 proc. mokytojų. Ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įpročiai, vykdoma žalingų įpročių prevencija, skatinamas pilietiškumas, mokinių bendradarbiavimas.	V. Imbrasienė, L. Norvaišaitė, V. Kielienė, A. Raišelis, V. Jocius, mokytojai	Balandis – gruodis / projekto lėšos
6.6. Panevėžio m. savivaldybės aplinkosaugos švietimo projekto „Žvilgsnis į gamtą“ parengimas ir veiklų įgyvendinimas	Praktinėse veiklose dalyvauja bent 60 proc. 1-8 klasių mokinių, 40 proc. mokytojų. Ugdomos mokinių gamtamokslines kompetencijas, vykdomas patirtinis mokymasis.	S. Mikonienė, D. Kaliasienė, V. Imbrasienė, A. Raišelis, mokytojai	Kovas – gruodis / projekto lėšos

II strateginio tikslo priemonių įgyvendinimo stebėseną vykdo V. Imbrasienė, A. Lopato, V. Kielienė, K. Mikalauskaitė, D. Raudienė, L. Norvaišaitė.

VI. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Progimnazijos 2021 metų veiklos plano darbo grupė pristato progimnazijos bendruomenei metinį veiklos planą. Veiklos plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mėnesių veiklos planuose. Progimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami veiklos plano tikslai, uždaviniai, priemonės, teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami veiklos plano tikslai, uždaviniai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios, ir pagal gautus rezultatus patikslina veiklos plano įgyvendinimo priemonių planą. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir panaudojamos lėšos.

Tarpinę metinės veiklos įgyvendinimo ataskaitą, rezultatus, analizes, tyrimus atsakingi asmenys pristato progimnazijos bendruomenei, Mokytojų tarybai, Progimnazijos tarybai posėdžių, vadovų pasitarimų metu, skelbiant progimnazijos interneto svetainėje www.alpniunomokykla.lt. Progimnazijos 2021 metų veiklos planas gali būti koreguojamas pasiūlius progimnazijos bendruomenei.

PRITARTA:

Progimnazijos tarybos 2020 m. gruodžio 16 d.
posėdžio protokolo Nr. PT- 9 nutarimu

SUDERINTA:

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjas
Dainius Šipelis
2021-03-12