

PRITARTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2022 m. vasario d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos
direktoriaus 2022 m. vasario d.
įsakymu Nr. VĮ-

PANEVĖŽIO ALFONSO LIPNIŪNO PROGIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2022–2024 METAMS

I. ĮVADAS

Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos strateginio plano paskirtis – efektyviai ir tikslingai organizuoti progimnazijos veiklą, numatyti progimnazijos perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti progimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Rengdama strateginį planą 2022–2024 metams progimnazija vadovavosi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis, Katalikiškojo ugdymo sistemos samprata, Panevėžio miesto strateginiu plėtros 2021–2027 metų planu, Panevėžio miesto savivaldybės 2021–2023 metų veiklos planu, socialinės ir ekonominės plėtros programa, Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos nuostatais, progimnazijos strateginio plano 2019–2021 metams įgyvendinimo įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, Nacionalinės švietimo agentūros progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei progimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis.

Strateginį planą rengė progimnazijos direktoriaus 2021 m. lapkričio 19 d. įsakymu Nr. VĮ-285 sudaryta strateginio plano rengimo grupė; į jo rengimą įtraukta progimnazijos bendruomenė. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, tęstinumo, partnerystės principų. Strateginio plano projektas svarstytas 2022 m. sausio 19 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. MT-1). Strateginio plano projektui 2022 m. sausio 31 d. pritarta Progimnazijos taryboje (protokolo Nr. PT-2).

II. IŠORINĖS IR VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė
Politiniai–teisiniai veiksniai

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklą, vaikų ugdymą, jų teisių apsaugą, darbo santykius.

Ekonominiai veiksniai

Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo(-si) aplinkos savalaikio modernizavimo, išlieka skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina kokybiško progimnazijos funkcionavimo.

Progimnazija dalyvavo Švietimo įstaigų modernizavimo programoje – 2018 metais pakeisti pastato langai ir durys. Būtinai pastato šiltinimas, inžinerinių tinklų, stadiono, sporto salės renovacija. Progimnazijos bendruomenė inicijuoja materialinės bazės atnaujinimą, savo jėgomis kuria patrauklias edukacines aplinkas mokiniams. Tačiau be steigėjo pagalbos progimnazija nepajėgi pilnai įrengti funkcionalias erdves, kuriančias jaukią, šiuolaikiniam ugdymuisi pritaikytą aplinką.

Progimnazija nuolat ieško galimybių pritraukti papildomai lėšų dalyvaudama ES, šalies, savivaldybės projektuose, tačiau mažėja valstybės išlaidos įvairiems projektams, kas sumažina galimybę gauti papildomų lėšų. Progimnazijos bendruomenei keliamas uždavinys ieškoti rėmėjų, galinčių pervesti 1,2 proc. GPM dalies dydžio lėšas progimnazijai.

Socialiniai veiksniai

Progimnazijoje stabilus mokinių skaičius: 2018–2019 m. m. mokėsi 352, 2019–2020 m. m. – 355, 2020–2021 m. m. – 346, 2021-2022 m. m. mokosi 346 mokiniai, (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys).

Didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Bendros socialinių reiškinių tendencijos įtakoja kontekstą: progimnazijoje 35,36 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą; 15,36 proc. vaikų gyvena nepilnose šeimose. Tėvams išvykus uždarbiauti į užsienį, dalį vaikų augina vienas iš tėvų (globėjų). Dėl šių priežasčių neišvengiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Panevėžio apskrities Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Panevėžio socialinių paslaugų centru, Panevėžio miesto ir rajono policijos bendruomenės pareigūnais, Vaiko gerovės komisija ir kt. institucijomis. 2019 m. progimnazija prisijungė prie ugdymo įstaigų, turinčių patirtį dirbti su iš užsienio grįžusiais vaikais, tinklo.

Technologiniai veiksniai

Vis didėjant ateities visuomenės priklausomybei nuo kompiuterinių technologijų kyla pavojus susvetimėjimui, kito žmogaus kaip vertybės suvokimui ir žmogiškojo bendravimo vertinimui. Tampa sudėtingiau užmegzti tvarius ilgalaikius žmogiškuosius ryšius ir jausti ilgalaikį išpareigojimą bendruomenei.

Vidinės aplinkos analizė

Organizacinė struktūra

Progimnazija vykdo pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programas. 2021–2022 m. m. sukomplektuota 17 klasių (po du klasių kompleksus, išskyrus 3 klasę – trys klasių komplektai), kuriose mokosi 346 mokiniai: 1–4 klasėse – 187 mokiniai, 5–8 klasėse – 159 mokiniai.

Progimnazijai vadovauja direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 31 mokytojas ir 4 pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas), profesijos konsultantas, pailgintos darbo dienos grupės auklėtojas, bibliotekininkas, vyriausiasis buhalteris, raštinės administratorius, kompiuterių sistemų inžinierius ir 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Progimnazijoje veikia demokratiniais principais įsteigtos savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba.

Žmogiškieji ištekliai

Progimnazijoje patvirtintos 56,96 pareigybės: 36,31 pareigybės iš Mokymo lėšų, 20,42 – iš savivaldybės biudžeto lėšų ir 0,23 – iš specialiųjų programų lėšų.

Mokytojų kvalifikacinė kategorija: mokytojų metodininkų - 22 (59,5 proc.), vyresniųjų mokytojų - 8 (21,6 proc.), mokytojas - 7 (18,9 proc.). Bendruomenės sielovada rūpinasi Panevėžio vyskupijos Kurijos skirtas progimnazijos kapelionas.

Planavimo sistema

Progimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas trejų metų strateginis planas, metinis veiklos planas, Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programa, Sielovadinės veiklos planas, ugdymo planai, mėnesio veiklos planai, metodinių grupių veiklos planai, Progimnazijos tarybos, Mokinių tarybos veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planas, klasių vadovų veiklos, mokomųjų dalykų ilgalaikiai metiniai planai, dalykų modulių programos, individualios programos.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Visi kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis IT priemonėmis. Mokymo(si) procese naudojami 198 kompiuteriai: 47 stacionarūs (iš jų 17 informacinių technologijų kabinete, 10 bibliotekoje), 81 planšetinis, 71 nešiojamas; 34 projektoriai, 37 spausdintuvai, 5 dokumentų skaitytuvai, 3 interaktyviosios lentos („SMART“, dvi „PROMETHEAN ACTIVBOARD“), 3 išmanieji interaktyvūs ekranai, 1 stacionari hibridinė klasė, 4 hibridinės klasės įrangos komplektai.

Progimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama progimnazijos interneto svetainėje www.alipniunomokykla.lt, progimnazijos Facebook paskyroje, 3 mokytojų sukurtose interneto svetainėse, elektroniniame dienyne TAMO, informaciniuose stenduose, žiniasklaidoje.

Buhalterinei apskaitai vykdyti naudojama kompiuterinė programa UAB NEVDA „BIUDŽETAS VS“. Nuo 2019 metų įdiegta dokumentų valdymo sistema „Avilys“, nuo 2020 m. vidiniam komunikavimui ir dokumentų administravimui progimnazijoje įdiegta „Office 365“.

Finansiniai ištekliai

Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų. Papildomai lėšų pritraukiama vykdant tarptautinius ir miesto projektus, iš progimnazijos patalpų nuomos, rėmėjų ir 1,2 proc. GPM paramos. Planuojamos išlaidos derinamos su Progimnazijos taryba.

Vidaus darbo kontrolė

Progimnazijoje vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną. Kasmet pedagoginiai darbuotojai, vadovai įsivertina savo veiklą. Progimnazijos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis patvirtintomis finansų kontrolės taisyklėmis.

III. 2019–2021 METŲ PROGIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
1. SĄLYGŲ IR STRATEGIJŲ, PADEDANČIŲ MOKINIAMS SĖKMINGAI MOKYTIS, TOBULINIMAS IR ĮGYVENDINIMAS	Daug dėmesio skiriama pamokos veiksmingumui, stiprinant atsakomybę už savo mokymąsi (darbas pamokoje, namų darbų atlikimas, lankomumas), ugdant, vertinant ir įsivertinant kompetencijas.
Pasiekti rezultatai	
1 uždavinys. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.	
Gerėja pamokos kokybė: 2021 m. pamokos kokybės rodiklių įverčiai: savivaldus mokymasis 3,14 (numatyta 3,0); diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas 3,00 (numatyta 2,9). Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 65,6 proc. (numatyta 50 proc.) pamokų mokytojai veiklą organizavo vadovaudamiesi šiuolaikine pamokos paradigma arba fiksuoti bandymai tai įgyvendinti (NŠA teminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021-12-10, Nr. A-29). 94,1 proc. mokytojų teigia, jog teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys (KGR) efektyvūs, veiksmingi (49,1 proc. daugiau negu tikėtasi).	
Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga: aukštesniojo ir pagrindinio mokymosi pasiekimų lygių dalis: 2019 m. 56,41 proc. (numatyta 52 proc.), 2020 m. 65,05 proc. (numatyta 54 proc.), 2021 m. 59,65 proc. (numatyta 55 proc.). Bendras progimnazijos (5 – 8 kl.) pažangumas: 2019 m. 7,64, 2020 m. 7,81, 2021 m. 7,62 (numatyta 7,9).	
Gerus akademinis rezultatus patvirtina progimnazijos e-NMPP rezultatai: 2019 m. patikrinamųjų dalykų aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygių dalis 32,2 proc. didesnė už šalies vidurkį. 2021 m. 4 kl. matematikos (progimnazijos 27,8 vidurkis, savivaldybės – 26,7, šalies – 27) ir skaitymo rezultatai (progimnazijos – 25 vidurkis, savivaldybės – 22,6, šalies – 21,9) aukštesni už šalies ir savivaldybės vidurkį. 8 kl. matematikos (progimnazijos – 33,4, savivaldybės – 31,1, šalies – 29,6) aukštesni už šalies ir savivaldybės vidurkį; skaitymo (progimnazijos – 28,1) aukštesni už šalies (27), bet žemesni už savivaldybės vidurkį (28,3).	
Atviras pamokas vedė 32 (2018–2019 m. m.), 21 (2019–2020 m. m.), 24 (2020–2021 m. m.) mokytojai. Tris ir daugiau kolegų pamokų stebėjo 32 (2018–2019 m. m.), 30 (2019–2020 m. m.), 28 (2020–2021 m. m.) mokytojai. Bent vieną integruotą pamoką, kada dirbo du skirtingų dalykų mokytojai, pravedė 29 (2018–2019 m. m.), 24 (2019–2020 m. m.), 29 (2020–2021 m. m.) mokytojai.	
Kasmet kiekvienas pradinio ugdymo mokytojas, 5-8 kl. biologijos, chemijos ir fizikos mokytojai pravedė po vieną ir daugiau pamokų, naudodami gamtamokslines priemones, taikydami metodus, skirtus mokinių STEAM gebėjimų plėtotei.	
Aktyviai į pamokas IT integravo 45 proc. (2019 m.), 90 proc. (2020 m.), 72 proc. (2021 m.) mokytojų (kasmet buvo numatyta ne mažiau kaip 15 proc.). 96 proc. mokinių, 95 proc. mokytojų teigimu, skaitmeninis turinys ir technologijos labai padeda įvairiau ir patraukliau mokytis; 83 proc. mokinių, 84 proc. mokytojų sutinka, jog virtualios aplinkos labai dažnai (dažnai) įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis.	
Parengta ir įgyvendinama vieninga skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymo strategijų taikymo sistema pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programose: bent vieną skaitymo strategiją taikė 88 proc. (2019 m.), 91 proc. (2020 m.), 76 proc. (2021 m.) mokytojų. 76 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai per visų dalykų pamokas mokinių rašto darbuose pabraukia pastebėtas rašybos klaidas (planuota 75 proc.).	
2019 m., 2020 m. ir 2021 m. 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekė patenkinamą BU programų pasiekimų lygį. 2020 m. 12 proc. mokinių po pakartotinio PPT įvertinimo pakeisti SUP lygiai (iš didelių į vidutinius (2), iš vidutinių į nedidelius (1)), 2021 m. 4,8 proc. – iš didelių į vidutinius	

(1). Į NVŠ programų veiklas įtraukta 40 proc. (2018–2019 m. m., numatyta 20 proc.), 73,77 proc. (2019–2020 m. m., numatyta 25 proc.), 71,2 proc. (2020–2021 m. m.) SUP turinčių mokinių. 85,7 proc. SUP turinčių mokinių ir jų tėvų teigia, kad jiems suteikta tikslinga ir savalaikė pagalba.
Bent 1-2 eksperimentavimu, kūryba, sąveika ir partnerystė pagrįstus ugdymo metodus atskirų dalykų ar koncentrų pamokose išbandė 22 (2019 m.), 15 (2020 m.), 10 (2021 m.) mokytojų. Kasmet ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokytojai dalijosi gerąja patirtimi 5 metodinėse grupėse.
Per metus kiekvienoje klasėje vyko 16 (numatyta bent 16) ir daugiau pamokų netradicinėse erdvėse. Rezultatai bent kartą per pusmetį aptarti metodinėse grupėse. 70 proc. (numatyta 65 proc.) mokinių teigia, kad pamokos kitose erdvėse, atliekant mokytojo paskirtas 1-3 mokomąsias užduotis, jiems įdomios, motyvuoja mokytis ir siekti geresnių rezultatų.
2 uždavinys. Užtikrinti bendrųjų kompetencijų ugdymą.
2021 m. 90 proc. mokytojų tikslingai integravo MMK, KK, AK ir IKK į ugdymo turinį (numatyta bent 90 proc.). 81 proc. mokinių teigia atpažįstantys MMK, KK, AK ir IKK. 65 proc. (buvo 60 proc.) mokinių – jog žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetencijas (numatyta 80 proc.).
2019 m., 2020 m. ir 2021 m. įgyvendintas tęstinis ilgalaikis projektas „Projektų mozaika“: visi 5-8 klasių mokiniai pasirinko mokytojų pasiūlytą projekto temą, parengė projektą; pagilino mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinę, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninę kompetencijas; projektai viešai pristatyti birželio mėn. vykusioje projektų pristatymui skirtoje ugdymo dienoje.
3 uždavinys. Tenkinti mokinių pasiekimų lūkesčius.
Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga: aukštesniojo ir pagrindinio mokymosi pasiekimų lygių dalis: 2019 m. 56,41 proc. (numatyta 52 proc.), 2020 m. 65,05 proc. (numatyta 54 proc.), 2021 m. 59,65 proc. (numatyta 55 proc.). Bendras progimnazijos (5–8 kl.) pažangumas: 2019 m. 7,64, 2020 m. 7,81, 2021 m. 7,62 (2021 m. numatyta 7,9).
Parengtas ir patvirtintas progimnazijos Gabių mokinių atpažinimo, jų ugdymo(-si) ir skatinimo tvarkos aprašas (2020-05-21, Nr. VĮ-111). 2018–2019 m. m. Olimpiadų dienoje progimnazijoje dalyvavo 100 proc., 2020–2021 m. nuotolinio mokymosi laikotarpiu – 23,5 proc. 1-8 klasių mokinių.. 2019–2020 m. m. Olimpiadų diena neįvyko dėl paskelbto karantino. (planuota kasmet bent 85 proc.)
Miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose 2019 m. dalyvavo 75 proc. mokinių, 47 proc. – gabių mokinių; 62 proc. – 1-2 olimpiadose, viktorinose, konkursuose, vykstančiuose virtualioje erdvėje; 2020 m. – 74,7 proc. mokinių, 61 proc. gabių mokinių, 21,4 proc. užėmė prizines; 70 proc. dalyvavo 1-2 olimpiadose, viktorinose, konkursuose, vykstančiuose virtualioje erdvėje. 2021 m. 93 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo miesto ir šalies konkursuose (keturių klasių visi mokiniai), 62 proc. 5-8 kl. mokinių – miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, t. y. 77,5 proc. visų progimnazijos mokinių. 91 proc. 1-8 klasių pirmūnų atstovavo progimnaziją miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.
Nuosekliai ir sistemingai Ugdymo karjerai paslaugos suteiktos vadovaujantis progimnazijos Profesinio orientavimo veiklų įgyvendinimo programa. Įgyvendinta Profesinio orientavimo veiklų įgyvendinimo programa: 2019 m. vyko 20, 2020 m. 9, 2021 m. 14 su karjeros ugdymu susijusių renginių; 2019 m. 43, 2020 m. 14 profesinio veiklinimo išvykų (2021 m. neįvyko dėl karantino paskelbimo). Karjeros paslaugas teikia ir koordinuoja profesijos konsultantas. 91 proc. tėvų teigia, kad „mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ (planuota 91 proc.), 93 proc. mokinių – kad mokykloje sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (planuota 91 proc.)
2018–2019 m. 93,17 proc., 2019–2020 m. m. 87,5 proc., 2020–2021 m. m. 87,4 proc. penktokų rezultatai ne žemesni nei 4 klasėje (palyginta su praėjusių metų I pusmečio rezultatais) (planuota 75 proc.); 2018–2019 m. m. 80,1 proc., 2019–2020 m. m. 91 proc., 2020–2021 m. m. 87,5 proc. buvusių aštuntokų (lietuvių kalbos, užsienio kalbos (1-osios, 2-osios), matematikos, gamtos ir socialinių mokslų dalykų I pusmečio rezultatai ne žemesni nei 8 klasėje (kai dalyko 1 balu žemesnis rezultatas prilyginamas nuliui) (planuota 70 proc.) .
4 uždavinys. Skatinti besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę progimnazijoje.
2019 m. Parengtas diegimui Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) pamokos stebėjimui panaudojant virtualios iqes.online.lt sistemos galimybes instrumentas. 2020

ir 2021 m. instrumentas išbandytas. 94,1 proc. mokytojų teigė, jog teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys efektyvūs, veiksmingi (planuota 45 proc.).
2019 m. parengta ir pateikta 19 paraiškų, patvirtinta 18; į projektų veiklas įsitraukė 100 proc. mokinių, 14 mokytojų. 2020 m. – 8 projektinės paraiškos ir gautas finansavimas; įsitraukė 36 mokytojai. 2021 m. – 11 paraiškų, įsitraukė 32 mokytojai. (tikėtasi kasmet teikti 3-5 paraiškas miesto, šalies ir tarptautiniams projektams; įgyvendinant į(si)traukti 10-15 mokytojų).
Parengti ir pristatyti pranešimai: 2018–2019 m. m. 2 Panevėžio mieste, 4 respublikoje; prarastas atviras PDDG užsiėmimas miesto PDDG auklėtojams, vokiečių kalbos pamoka miesto vokiečių kalbos mokytojams; (mokinių pranešimai: 4 Panevėžio miesto ir rajono mokinių mokslinėje-praktinėje konferencijoje, 17 respublikinėje gamtosauginėje 1-8 klasių mokinių konferencijoje); pradinių klasių mokytoja V. Kielienė už veiklos rezultatus, siekiant ugdymo kokybės ir skatinant kultūrinę veiklą, apdovanota Panevėžio miesto savivaldybės įsteigta Metų mokytojo premija. 2019–2020 m. m. – 11 Panevėžio mieste, 5 respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Pinigai ant medžių neauga“, 8 respublikoje, 1 tarptautiniu mastu; autoriniai seminarai mokytojams 4 Panevėžio mieste ir 1 Panevėžio rajone, 1 respublikoje. 2020–2021 m. m. 6 Panevėžio mieste 5 mokytojai, 8 respublikoje, 4 respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mažais žingsneliais finansinio raštingumo ir verslumo link“.
2021 m. 7 mokytojai išbandė <i>Pamokos studijos metodą</i> .
Įgyvendintas naujai atvykusių mokytojų, pagalbos mokiniui specialisto pagalbos teikimo/kuravimo planas (3 2020 m., 1 2021 m.).
5 uždavinys. Tobulinti neformalųjį vaikų švietimą (NVŠ).
2018–2019 m. m. NVŠ programų užsiėmimus progimnazijoje lankė 70 proc., 2019–2020 m. m. 66,6 proc. (23 proc. mokinių lankė būrelius kitose miesto NVŠ organizacijose), 2020–2021 m. m. 69,8 proc. (15,1 proc. mokinių lankė būrelius kitose miesto NVŠ organizacijose) mokinių. NVŠ pasiūla ir kokybė skatino mokinių užimtumą progimnazijoje ir socializaciją, tenkino savirealizacijos ir saviraiškos poreikius. 94 proc. mokinių (planuota 70 proc.) ir 96 proc. tėvų (planuota 75 proc.) teigia, kad mokytojai skatina mokinius lavinti pastebėtus gabumus ir polinkius neformaliojo ugdymo veikloje. Kasmet pasiūlyta bent 1 nauja NVŠ programa.
2019, 2020 ir 2021 m. sudaryta po 4 sutartis, skirtas aktyviam ir išmaniam darbui, mokinių poreikių tenkinimui, pritraukti papildomi resursai (planuota bent 1 veikla kasmet).
6 uždavinys. Kurti modernią ugdymosi aplinką.
2019 m. įrengtos dvi erdvės ugdymuisi vidiniame kiemelyje (Pojūčių takas ir Linksmasis daržiukas); atnaujintos poilsio zonos II a., pradinių kl. koridoriuje (III a.); įrengta gamtamokslinių tyrinėjimų mini-laboratorija, Šokių klasė, vokiečių k. kabinetas, Mokinių taryba (III a.); modernizuotas pradinių kl. kab. (I a.). Iš projektų gauta 10 nešiojamų (6 576,40 Eur), 5 planšetiniai kompiuteriai (3 273,05 Eur), 4 didesnio ryškumo projektoriai (1 500,40 Eur); nupirkti 2 nešiojami ir 3 stacionarūs kompiuteriai, 1 projektorius, 3 daugiafunkciniai spausdintuvai, 12 kabinete įrengtas interaktyvus ekranas; 4 kabinetuose, koridoriuose dalinai pakeisti šviestuvai; 5 kabinetuose pakeisti mokykliniai suolai ir spintos; atnaujinta dalis šaligatvių dangos. Iš Europos Sąjungos fondų investicijų projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gauta priemonių už 5286,49 Eur.
2020 m. įrengtas gamtos mokslų kabinetas, atnaujinti 4 mokomieji kabinetai: tikybos, anglų kalbos, technologijų, dailės; atnaujinta raštinė, direktoriaus kabinetas; atliktas I a. koridoriaus, 4 kabinetų dalinis sienų remontas. Įrengti 5 kondicionieriai (7277,48 Eur.). 2020 m. iš Panevėžio m. savivaldybės gauti 48 planšetiniai kompiuteriai (8 073,12 Eur), 2 nešiojami kompiuteriai (NŠA); iš valstybės biudžeto, savivaldybės biudžeto ir skaitmeninėms mokymo priemonėms skirtų lėšų įsigyta 14 nešiojamų kompiuterių (6 836,97 Eur), 3 projektoriai (1 149,00 Eur), 4 spausdintuvai (517,59 Eur), EDUKA klasė ir EMA licencijos (1 359,00 Eur.). Vidiniam komunikavimui ir dokumentų administravimui progimnazijoje įdiegta „Office 365“.
2021 m.: atliktas koridorių, kabinetų, laiptinių sienų kosmetinis remontas. Atnaujintas informacinių technologijų kabinetas. Atliktas pilnas remontas 2 kabinetuose (33, 58 kab.). Atnaujintas technologijų (dirbtuvės) kabinetas. Skaitmeninėms mokymo priemonėms įsigyti (DNR lėšos) 2021 m. buvo skirta 10 400,00 Eur: įsigyta hibridinės klasės įranga, interaktyvaus ekrano Smart GX įranga, 5 kietieji diskai, 3 komutatoriai ir 3 pakrovimo stotelės, 15 monitorių Lenovo G24e IT kabinetui, metinės licencijos EMA ir Eduka klasė (2410,00 Eur.). 2021 m. iš Panevėžio m. savivaldybės gauti 2 nešiojami kompiuteriai. Iš projekto „Saugios Elektroninės erdvės vaikams kūrimas“

gautas maršrutizatorius Mikrotik RB760iGS, iš valstybės biudžeto lėšų įsigytas interaktyvus išmanusis ekranas SAMSUNG 75, stacionarių kompiuterių komplektai Scorpio i5. Iš savivaldybės biudžeto lėšų įsigyta hibridinės klasės įrangos komplektas (2000,00 Eur), 2 nešiojami kompiuteriai HP 250 G8, 2 spausdintuvai Brother. Atnaujintos 26 kompiuterių programos.

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
2. SAUGIOS, AKTYVIOS, KRIKŠČIONIŠKOMIS VERTYBĖMIS BEI PARTNERYSTĖ IR LYDERYSTĖ GRĮSTOS PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS FORMAVIMAS	Siekiama stiprinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą, plėtojant savanoriškos veiklos idėjas; bendruomenės nariai jausis saugūs, visaverčiai, pasitikės savimi, mokės socialiai priimtinais būdais išreikšti savo jausmus ir spręsti kylančius sunkumus. Progimnazijoje ugdomos vertybės (tikėjimas, šeima, sąžiningumas, atsakingumas, tolerancija, sveika gyvensena) aktualizuotos ugdymo turinyje ir progimnazijos gyvenime.
Pasiekti rezultatai	
1 uždavinys. Integruoti progimnazijos vertybių raišką į ugdymo procesą ir progimnazijos gyvenimą.	
2019 m. vyko 5, 2020 m. 3 ir 2021 m. 4 tradiciniai, bendruomenę buriantys renginiai (planuota per mokslo metus 2-3).	
Inicijuoti ir įgyvendinti mokyklos 40-mečiui skirti jubiliejiniai renginiai: suburta iniciatyvinė darbo grupė (2021-06-10 Nr. VĮ-115), parengta programa (2021-11-18 Nr. VĮ-259), sumaketuotas kūrybinių darbų leidinys (darbus pateikė 5 mokytojai, 33 mokiniai), leidinys neišleistas. Šventiniuose renginiuose dalyvavo 93 proc. mokinių, 40,6 proc. tėvų. Informacija paviėšinta progimnazijos interneto svetainėje, Facebook paskyroje.	
2019 m. įgyvendinta Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programa, veiklose dalyvavo 93 proc. progimnazijos mokinių ir mokytojų bendruomenės; 2020 m. dėl paskelbto karantino dalis renginių neįvyko, dalis persikėlė į virtualią aplinką, veiklose dalyvavo 96 proc. mokinių ir mokytojų bendruomenės; 2021 m. dėl karantino apribojimų buvo įgyvendinta dalis numatytų veiklų, dalyvavo 95 proc. mokinių ir mokytojų bendruomenės.	
2 uždavinys. Rūpintis progimnazijos bendruomenės mikroklimatu.	
2019 m. pradėta diegti OPKUS; 2019 m., 2020 m. ir 2021 m. 1–8 klasėse 2 kartus per mėnesį vyko OPKUS klasės valandėlės. 2019 m. vyko 2, 2020 m. 6, 2021 m. 5 MSG susitikimai. OPKUS diegime ir įgyvendinime dalyvavo 100 proc. progimnazijos bendruomenės narių. 2020-11-05 progimnazijai suteiktas sertifikuotas OLWEUS mokyklos vardas (NŠA direktoriaus 2020-12-22 įsakymas Nr. VK-672; SPPC 2020-12-23 pažymėjimas Nr. OM9.1-21). Teiginiui „Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių“ pritaria 98,5 proc. apklausoje dalyvavusių 2-8 kl. mokinių tėvų, teiginiui „Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija“ – 100 proc. pedagogų (NŠA, 2021-12-10 ataskaita Nr. A-29).	
Visi progimnazijos mokytojai atnaujiną kompetencijas socialinio emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.	
95 proc. tėvų (numatyta 75 proc.), 97 proc. mokinių gerai vertina teikiamą socialinę-psichologinę-pedagoginę pagalbą, tėvai ir mokiniai žino, kur gali kreiptis pagalbos susidūrus su problemomis.	
2019 m. parengta ir pradėta diegti KESP 1-8 klasėse. 2020 m. KESP pakoreguota ir 100 proc. įgyvendinta 1-4 klasėse, taikyta 10 5-8 klasių mokinių, turėjusių elgesio, mokymosi sunkumų. 2021 m. 100 proc. įgyvendinta 1-4 klasėse, taikyta 4 5-8 klasių mokiniams, turėjusiems elgesio, mokymosi sunkumų (pildė KESP 2 priedą). 2019 m. 91,2 proc., 2020 m. 94 proc., 2021 m. 73 proc. apklausoje dalyvavusių 5-8 klasių mokinių teigė, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas (numatyta 90 proc.); 2019 m. 98,7 proc., 2020 m. 100 proc. ir 2021 m. 89 proc. – kad su progimnazijos bendruomenės nariais elgiasi draugiškai ir pagarbiai (numatyta 95 proc.).	
Savanoriškai prevencinėse veiklose 2019 m. dalyvavo 95 proc. 2020 m. ir 2021 m. 100 proc. 1–8 klasių mokinių (numatyta ne mažiau kaip 70 proc.).	
3 uždavinys. Stiprinti progimnazijos savivaldos vaidmenį.	

<p>Mokinių taryba inicijavo ir įgyvendino 18 (2019 m.), 17 (2020 m.), 19, iš jų 4 naujas (2021 m.) veiklas (numatyta bent 15): ugdoma(si) lyderystė, bendradarbiavimo įgūdžiai, skatinamas mokinių aktyvumas. Metodinė taryba inicijavo ir įgyvendino 4 (2019 m.), inicijavo 4, 2 iš jų įgyvendino (2020 m.), inicijavo ir įgyvendino 1 naują (2021 m.) veiklas. (numatyta 2-3). Progimnazijos taryba inicijavo 2 (2019 m.), inicijavo 4, įgyvendino 3 (2020 m.), inicijavo ir įgyvendino 1 naują (2021 m.) veiklas.</p>
<p>4 uždavinys. Įtraukti tėvus į progimnazijos veiklas, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.</p>
<p>2019 m. 35 proc. (numatyta 20 proc.), 2020 m. 45 proc. (numatyta 30 proc.), 2021 m. 45 proc. (numatyta 35 proc.) tėvų aktyviai įsitraukė vykdant klasės veiklas, stebint vaikų ugdymąsi, pamokų lankymą, ugdant vaikų atsakomybę už savo mokymąsi. 80,6 proc. 2-4 kl., 65 proc. 5-8 kl. mokinių tėvų teigė, kad yra įtraukiami į mokyklos gyvenimą, 88,5 proc. 2-4 kl., 83,6 proc. 5-8 kl. mokinių tėvų – jog mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus.</p>
<p>2019 m. 1-8 klasėse tėvai pravedė 23, 2020 m. 2, 2021 m. 19 sėkmės pamokų (planuota kasmet kiekvienoje klasėje ne mažiau kaip 1-2).</p>
<p>2019 m. Saviugdų klubas tėvams pasiūlė ir pravedė 8 vaikams mokytis padedančias veiklas, 2020 m. inicijavo 5, 2021 m. 12 nuotolinių renginių.</p>
<p>Auginant savanorystės sampratą, stiprinant pilietiškumą ir skatinant prasmingą socialinių pilietinių veiklų atlikimą 2019 m. inicijuota ir įgyvendinta 12, 2020 m. 9, 2021 m. 9 pilietinės iniciatyvos, savanorystės projektai (kasmet numatyta 2-3); 2019 m. veiklose dalyvavo 95 proc., 2020 m. 90 proc., 2021 m. 93 proc. 1–8 klasių mokinių (numatyta 75 proc.). Mokinių tėvai aktyviai dalyvavo 2019 m. 9, 2020 m. 5, 2021 m. 6 progimnazijos organizuojuose renginiuose (kasmet numatyta bent 3-4). 89,7 proc. 5-8 klasių mokinių teigė, kad jiems įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla.</p>
<p>Planuota suorganizuoti 3-4 informacinius ir bent 2 šviečiamojo pobūdžio renginius mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Suorganizuoti 2019 m. 5 informaciniai ir 6 šviečiamojo pobūdžio, 2020 m. atitinkamai 23 ir 6, 2021 m. atitinkamai 7 ir 16 renginių.</p>
<p>5 uždavinys. Plėtoti partnerystės tinklus su socialiniais partneriais.</p>
<p>2019 m. LKM sąskrydyje Šiluvoje dalyvavo 50, 2020 m. 20, 2021 m. 40 progimnazijos bendruomenės narių. K. Paltaroko gimnazijos ateitininkais (4) dalyvavo 50 proc. mokinių. Skaitytas pranešimas TAU konferencijoje „Kunigo Alfonso Lipniūno šviesos palytėti“ (2019-02- 21).</p>
<p>Su „Gintarėlio“ lopšelio–darželio ugdytiniais 2019 m. vyko 8, 2020 m. 2 bendros veiklos, su K. Paltaroko gimnazistais kasmet bent 1 bendra veikla.</p>
<p>2019 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno šv. Kazimiero progimnazija, į neformalias (religines, menines, kultūrinės, pažintines) veiklas įsitraukė 10 proc. mokinių; 2020 m. bendros veiklos dėl karantino neįvyko. Su Šiaulių „Sandoros“ progimnazija bendradarbiavimo sutartį nutarta pasirašyti, atsiradus galimybei bendrauti ir bendradarbiauti kontaktiniu būdu.</p>
<p>6 uždavinys. Ugdyti(s) sveikos gyvensenos ir gamtamokslinio raštingumo pagrindus.</p>
<p>2019 m. progimnazija pripažinta sveikata stiprinančia mokykla, parengta sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos mozaika“, per metus organizuoti 44 sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai, dalyvavo 100 proc. 1–8 klasių mokinių; 2020 m. ir 2021 m. įgyvendintos viso sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos mozaika“ suplanuotos veiklos, dalyvavo 95 proc. mokinių (numatyta 80 proc.), 75 proc. mokytojų (numatyta 65 proc.) ir 25 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).</p>
<p>Gamtosauginių mokyklų veiklos programoje 2019 m. ir 2020 m. dalyvavo 75 proc., 2021 m. 85 proc. progimnazijos bendruomenės narių (kasmet planuota bent 70 proc.). Už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos ir visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą progimnazijos bendruomenė Žaliaja vėliava ir tarptautiniu gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu apdovanota 2019 m. penkiolikta, 2020 m. šešioliktą, 2021 m. septyniolikta kartą. 2019 m. į aplinkosaugos švietimo projekto „Tai gali kiekvienas“ (gautas finansavimas 320,00 Eur) veiklas įsitraukė 95 proc., 2020 m. – „Saugau žemę – saugau Tave“ (gautas finansavimas 360,00 Eur) – 80 proc. 1-8 kl. mokinių. 2020-2021 m. įgyvendinamas Europos Sąjungos programos Erasmus+ finansuojamas tarptautinis projektas „Gamta gali gyvuoti be žmogus, tačiau žmogus negali išgyventi be gamtos“, į veiklas įsitraukė 50 proc. mokytojų ir 70 proc. 1-6 kl. mokinių.</p>

Projekto „Darni mokykla“ praktinėse gamtosauginėse veiklose 2019 m. dalyvavo 90 proc., 2020 m. 80 proc., 2021 m. 85 proc. progimnazijos bendruomenės narių (kasmet tikėtasi bent 80 proc.). Už kokybiškai ir atsakingai įgyvendintas darnaus vystymosi iniciatyvas 2019 m. ir 2021 m. progimnazija apdovanota aukščiausiu įvertinimu – *auksiniu sertifikatu*.

IV. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>*Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniiais politika (2.1.3.).</p> <p>*Kryptinga, išplėta, aktyvi gamtosauginė veikla progimnazijoje, mieste, šalyje (2.3.2., 2.2.2.).</p> <p>*Prasmingų tradicijų puoselėjimas, veiklų organizavimas ugdant katalikiškas vertybes (1.2.1., 2.3.2.).</p> <p>*Tikslinga mokyklos tinklaveika (4.2.3.).</p> <p>*Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus (4.1.2.).</p> <p>*Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką (4.2.2.).</p> <p>*Geras bendruomenės mikroklimatas, saugi aplinka progimnazijoje (2.3.2.).</p> <p>*Kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi (4.2.1., 4.3.2.).</p> <p>*Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija bendradarbiauja planuojant, organizuojant, įgyvendinant, vertinant mokyklos veiklą ir teikiant pagalbą bendruomenei (4.1.2.).</p> <p>*Mokytojai ir progimnazijos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia (4.3.2.).</p> <p>*Mokymasis be sienų: mokyklos teritorijos panaudojimas ugdymui, mokymasis ne mokykloje, edukacinės išvykos (3.2.1.).</p>	<p>*Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje (1.2.1.).</p> <p>*Savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas (2.3.1.).</p> <p>*Mokinių lūkesčių ir rezultatų neatitikimas (2.2.1.).</p> <p>*Ugdymo(si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2.).</p> <p>*Asmenybės branda: savivoka, savivertė, gyvenimo planavimas (1.1.1.).</p> <p>*Pastoliavimas kiekvienam mokiniui pamokoje, numatantis tikslingus sprendimus (2.1.).</p> <p>*Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas pamokoje: įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokinių mokymosi patirtys (2.2.).</p> <p>*Mokinių pasiekimų vertinimas pamokoje: vertinimas ugdant ir rezultatai (2.3.).</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>*Komandinio darbo organizavimas, skatinant atsakomybę ir iniciatyvą.</p> <p>*Ugdymo proceso kokybės gerinimas, naudojant modernias mokymo(si) priemones, įrangą ir virtualiąją mokymosi aplinką, skaitmenines programas pamokoje, projektinėje veikloje.</p> <p>*Naujų būdų paieška, siekiant į(si)traukti tėvus į vaikų ugdymą(si).</p> <p>*Mokymo(-si) turinio aktualizavimas intensyvinant interaktyviųjų</p>	<p>*Technologijų besaikis naudojimas riboja bendravimą mokinių šeimose, turi įtakos vaiko socialinio intelekto vystymuisi, raštingumo prastėjimui, sveikatai.</p> <p>*Tėvų keliami vis aukštesni reikalavimai mokyklai, mokytojui, nesigilinant į savo vaiko problemas.</p> <p>*Karantinas, nuotolinis darbas/mokymasis neigiamai veikia</p>

<p>metodų ir priemonių taikymą pamokoje.</p> <p>*Mokinių iniciatyvų skatinimas ugdant pasidalytą lyderystę.</p> <p>*Įsitraukimas į šalies mastu organizuojamus projektus ugdymo turinio atnaujinimui sudaro galimybes pritraukti išteklius mokytojų kvalifikacijos tobulinimui bei ugdymo aplinkų modernizavimui.</p> <p>*Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui.</p>	<p>mokytojų, mokinių, jų tėvų psichologinę - emocinę savijautą.</p> <p>* Daugėjant mokinių, turinčių elgesio, emocijų sutrikimų, fizinės sveikatos problemų, ir esant ribotam pagalbos mokiniui specialistų ištekliui, kyla grėsmė tinkamai užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius.</p> <p>*Švietimo politikos neapibrėžtumas sąlygoja naujų pedagoginių darbuotojų trūkumą.</p> <p>*Nepakankamas finansavimas stabdo modernių edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą.</p> <p>*Būtinai pastato šiltinimas, inžinerinių tinklų, stadiono, sporto salės renovacija.</p>
---	---

V. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Darni, prasmės, atradimų ir mokymo(si) sėkmės siekianti bei mokytojų, mokinių, jų tėvų susitarimais grindžianti savo veiklą mokykla

Misija

Katalikiškos krypties progimnazija, *bendradarbiaudama su šeima*, ugdo įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius saugioje, pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, kuriančioje pagrindus mokymuisi visą gyvenimą

Vertybės

Tikėjimas, šeima, sąžiningumas, atsakingumas, tolerancija, sveika gyvensena

Strateginiai prioritetai, strateginiai tikslai

Strateginiai tikslai	Aprašymas	Vertinimo kriterijai
1. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai	Aktualizuojant ugdymo turinį pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas ir mokinių poreikius siekiama aukštesnės mokymo ir mokymosi kokybės akcentuojant pamokos veiksmingumą, didinant mokymosi motyvaciją, stiprinant atsakomybę už savo mokymąsi,	Mokinių akademinės pažangos rodiklis. NMPP rezultatai. Mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu pasiekimų lygiu, dalis. Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose, dalis.

mokyti, tobulinimas ir įgyvendinimas.	ugdant, vertinant ir įsivertinant kompetencijas. Įtraukiojo ugdymo metu mokymas planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu. Siekiama aktyvaus mokymosi ir įsitraukimo į ugdymosi procesą, kuriant mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant palaikančias / aktyvinančias aplinkas. Pasaulio ir savęs pažinimui pasitelkiamos pažangios technologijos, taikomos patrauklios metodikos ir priemonės. Mokymasis tyrinėjant vyksta saugiose, įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse progimnazijoje ir už jos ribų.	Mokinių įsitraukimo į projektus, neformaliojo švietimo veiklas, dalis. Integruoto ir integralaus ugdymo organizavimo dienų skaičius. STEAM veiklų organizavimo skaičius. Pamokų, kuriose taikomi aktyvūs mokymosi metodai, dalis. Pamokų, kuriose aktyviai naudojami skaitmeniniai ištekliai, dalis. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis. Tėvų, teigiančių, kad mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus, dalis. Mokytojų, pasidalijusių gerąja patirtimi, dalis.
2. Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partnerystė ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas.	Progimnazijoje kuriama visų mokinių įtraukčiai palanki, gerą savijautą užtikrinanti aplinka. Siekiama visų bendruomenės narių lyderystės bei partnerystės ugdant įtraukiojo ugdymo vertybes, stiprinant bendruomeniškumą, emocinį raštingumą, didinant tėvų įsitraukimą į progimnazijos veiklas, organizuojant tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą. Siekiama Geros mokyklos požymių raiškos įtraukiant vis naujus socialinius partnerius. Didesnis dėmesys mokinių poreikių tenkinimui, gyvenimo ir mokymo ryšiui, siekiant didesnio mokinių socialumo bendradarbiaujant su kitomis mokymo įstaigomis ir organizacijomis, į veiklas integruojant progimnazijos vertybes. Siekiama veiksmingo visų mokytojų įsitraukimo ir bendradarbiavimo, kolegialaus mokymosi ir tinklaveikos.	Renginių Vertybių ugdymo programai įgyvendinti skaičius. Į krikščioniškųjų vertybių ugdymo programos įgyvendinimą įsitraukusių mokinių dalis. Bendruomenę stiprinančių renginių skaičius per metus. Į progimnazijos bendruomenę telkiančių ir stiprinančių renginių organizavimą įsitraukusių mokinių dalis. Mokytojų, įsitraukusių į miesto, šalies, tarptautinių projektų vykdymą ir jų įgyvendinimą, dalis. Kultūringai besielgiančių mokinių dalis. Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo progimnazijoje niekas nesijuokė, nesišaipė, dalis. Tėvų, teigiančių, kad mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių, dalis. Tėvų, teigiančių, kad įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje, dalis.

VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

STRATEGINIS TIKSLAS	1. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokyti, tobulinimas ir įgyvendinimas.
----------------------------	---

ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	ATSAKINGI	RODIKLIAI	NUMATOMI REZULTATAI	IŠTEKLIAI (žmogiškieji,
------------------------	-----------	-----------	---------------------	-------------------------

			2022	2023	2024	materialiniai finansiniai), numatomi finansavimo šaltiniai
1 uždavinys. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.						
1.1. Mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymo ugdymo procese stiprinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba	Seminarų, skirtų mokymosi bendradarbiaujant tematikai, valandų skaičius.	40	40	40	Žmogiškieji ištekliai, VB
		Mokytojų, per metus vedusių ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos, integruojami skaitmeniniai įrankiai, dalis.	70 proc.	75 proc.	80 proc.	
1.2. Modelio „Kolega – kolegai: mokomės bendradarbiaudami“ įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės	Mokytojų, pasidalijusių patirtimi metodinėse grupėse, dalis.	70 proc.	75 proc.	80 proc.	Žmogiškieji ištekliai
		Per metus stebėtų ir su kolegomis aptartų pamokų skaičius.	3	3	4	
		Pamokų, organizuotų šiuolaikine mokymosi paradigma, dalis.	40 proc.	50 proc.	60 proc.	
		Kasmet suorganizuotų kolegialaus grįžtamojo ryšio metodinių- gerosios patirties sklaidos renginių apie šiuolaikinės pamokos, įtraukiančios mokinius į aktyvų mokymą(si), organizavimo strategijas, skaičius.	1	2	2	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Integruoto ir integralaus ugdymo gilinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba	Per mokslo metus 1-4 klasėse dirbančių mokytojų pravesių integruoto ugdymo dienų skaičius.	2	4	4	Žmogiškieji ištekliai, VB
		Per mokslo metus 5-8 klasėse dirbančių mokytojų pravesių integruoto ugdymo dienų skaičius.	2	2	3	
		Kiekvieno mokytojo kasmet pravesių integruotų pamokų, kai pamoką veda 2 mokytojai, skaičius.	2	2	2	
1.4. STEAM ugdymo organizavimas, siejant mokymo(si) ir gyvenimo ryšį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinėse ir GTM mokytojai	Kiekvienoje 1-4 klasėje progimnazijos laboratorijoje per metus pravesių STEAM pamokų skaičius.	8	10	12	Žmogiškieji ištekliai
		Kiekvienoje 5-8 klasėje progimnazijos laboratorijose per metus pravesių STEAM pamokų skaičius.	8	10	12	
		STEAM ir RoboLabas centre pravesių veiklų per metus kiekvienoje klasėje skaičius.	1	1	1	
		Pasirinktų „Projektų mozaika“ temų, susietų su STEAM, dalis.	20 proc.	25 proc.	30 proc.	

1.5. „Mokymosi be sienų“ organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1-8 klasių mokytojai, klasių vadovai	Kiekvienoje 1-4 klasėje vykstančių pamokų už mokyklos ribų esančiose aplinkose skaičius per metus.	15	16	17	Žmogiškieji ištekliai, VB, RL
		Kiekvienoje 5-8 klasėje vykstančių pamokų už mokyklos ribų esančiose aplinkose skaičius per metus.	10	11	12	
1.6. Skaitymo strategijų taikymo pamokoje gilinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1-8 klasių mokytojai	Atnaujinti progimnazijos Susitarimai dėl skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymo pamokose.	taip	taip	taip	Žmogiškieji ištekliai
		1-4 klasėse naujai pasirinktų skaitymų strategijų taikymo skaičius.	2	2	2	
		5-8 klasėse naujai pasirinktų skaitymų strategijų taikymo skaičius.	2	2	2	
		Kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažangos, patvirtintos standartizuoto testo rezultatais, dalis.	70 proc.	70 proc.	80 proc.	
1.7. Pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, seminaruose, vebinaruose susipažįstant ir pradedant diegti (klasių koncentrais) atnaujintą ugdymo programų turinį, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, VB
2 uždavinys. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.						
2.1. Mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijų gilinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Seminarų (mokymų, konsultavimo), skirtų įtraukiojo ugdymo tematikai, valandų skaičius.	40	40	40	Žmogiškieji ištekliai, VB
2.2. Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) stiprinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, 1-8 klasių mokytojai	Mokinių, teigiančių, kad pamokoje jiems sudarytos galimybės pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą, tempą, priemones, dalis.	50 proc.	60 proc.	70 proc.	Žmogiškieji ištekliai
		Auga pamokos kokybės rodiklio <i>savivaldus mokymasis</i> įvertis.	3,0	3,1	3,1	
		Auga pamokos kokybės rodiklio <i>diferencijavimas, individualizavimas</i> įvertis.	2,8	2,9	3,0	
	Kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažangos, patvirtintos standartizuoto testo rezultatais, dalis.	70 proc.	70 proc.	80 proc.		
	Karjeros konsultantas,	Kiekvienas 5-8 klasių mokinys įgyvendina pasirinktą projektą („Projektų mozaika“).	taip	taip	taip	

	5-8 klasių mokytojai					
2.3. Pastoliavimo kiekvienam mokiniui pamokoje planavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1-8 klasių mokytojai	Stebėtų pamokų protokolų, įrodančių, kad mokytojai parengia skirtingus metodus, priemones ir būdus, leidžiančius visiems mokiniams pasirinkti sau tinkamiausią mokymosi būdą, dalis.	50 proc.	60 proc.	70 proc.	Žmogiškieji ištekliai
2.4. Dalyvavimas konkursuose, varžybose, olimpiadose, viktorinose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1-8 klasių mokytojai	1-8 klasių mokinių, dalyvaujančių konkursuose, olimpiadose, varžybose, dalis.	78 proc.	79 proc.	80 proc.	Žmogiškieji ištekliai
		Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose ir užėmusių prizines (I-III) vietas, dalis.	10 proc.	13 proc.	15 proc.	
2.5. Mokinio individualios pažangos stebėseną ir pamatavimą, į(si)traukiant tėvus (globėjus, rūpintojus).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Tėvų, teigiančių, kad mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus, dalis.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	Žmogiškieji ištekliai, VB
		1-8 klasių mokinių, stebinčių ir analizuojančių savo pažangą, fiksuojančių savo lūkesčius ir pažangą, dalis.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	
		Per metus vykstančių mokinių įsivertinimo- refleksijų skaičius.	2	2	2	
2.6. Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) veiklų organizavimas tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius.	Administracija, NVŠ programų vadovai	Mokinių, dalyvaujančių savirealizacijos poreikius tenkinančiose NVŠ veiklose progimnazijoje, dalis.	71 proc.	72 proc.	73 proc.	Žmogiškieji ištekliai, VB
		Mokiniams pasiūlyta bent viena nauja NVŠ veikla.	1	1	1	
3 uždavinys. Kurti ir atnaujinti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančias aplinkas.						
3.1. Skaitmenizuoto ugdymo turinio diegimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, mokytojai	Seminarų, skirtų IT įrankių integracijos į ugdymo procesą, ir naujų įrankių, programų įvaldymo tematika, valandų skaičius.	40	40	40	Žmogiškieji ištekliai/ VB
		Mokytojų, ugdymo procese naudojančių elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas, dalis.	60 proc.	65 proc.	70 proc.	
3.2. Informacinių komunikacinių	Administracija	Atsižvelgiant į mokytojų poreikį kasmet parengto IT bazės atnaujinimo plano įgyvendinimo dalis.	50 proc.	50 proc.	50 proc.	VB, SB, GPM, RL,

technologijų bazės atnaujinimas.		Atnaujintų kompiuterių (planšečių) per metus dalis.	7 proc.	10 proc.	15 proc.	projektų lėšos
		Įsigytų interaktyvių ekranų skaičius.	1	1	1	
		Mokytojų aprūpinimas IT darbo įrankiais.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	
3.3. Ergonomiškų ugdymo aplinkų kūrimas.	Administracija	Pritaikytų klasių baldų skaičius mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymui dalis.	80 proc.	90 proc.	100 proc.	VB, SB
		Įrengtų edukacinių erdvių skaičius.	1	2	2	SB, GPM

Stebėseną vykdo S. Zavadskienė, J. Chatkevičienė, D. Mačėnienė, E. Oldenburg, E. Merkienė

STRATEGINIS TIKSLAS	2. Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas.
----------------------------	--

ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	ATSAKINGI	RODIKLIAI	NUMATOMI REZULTATAI			IŠTEKLIAI (žmogiškieji, materialiniai, finansiniai), numatomi finansavimo šaltiniai
			2022	2023	2024	
1 uždavinys. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, integruojant progimnazijos vertybes į veiklas.						
1.1. Krikščioniškųjų vertybių programos sielovadinių veiklų įgyvendinimas.	Tikybės mokytojai, klasių vadovai	Renginių, kuriuose ugdomos krikščioniškosios vertybės, skaičius per metus.	4	4	5	Žmogiškieji ištekliai, VB, projektų lėšos
		Į veiklų įgyvendinimą įsitraukusių mokinių dalis.	85 proc.	90 proc.	95 proc.	
1.2. Progimnazijos bendruomenę telkiančių ir stiprinančių renginių organizavimas.	Mokinių taryba, metodinės grupės, Progimnazijos taryba	Renginių, kuriuose buvo gilinama pilietiškumo, savanorystės samprata, skaičius per metus.	4	4	5	Žmogiškieji ištekliai, VB
		Renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis.	85 proc.	90 proc.	95 proc.	
	Administracija,	Laimėtų ir įgyvendintų projektų skaičius.	3	4	4	

1.3. Įsitraukimas į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą ir jų įgyvendinimas.	mokytojai	Mokytojų, įsitraukusių į projektų vykdymą, dalis.	30 proc.	35 proc.	40 proc.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos
		Mokytojų, skleidžiančių gerą patirtį, dalis.	20 proc.	25 proc.	30 proc.	
2 uždavinys. Kurti darnią, saugią ir sveiką socialinę emocinę aplinką.						
2.1. Prevencinių programų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, socialinis pedagogas, klasių vadovai	Į veiklas įsitraukusių mokinių dalis.	85 proc.	90 proc.	95 proc.	Žmogiškieji ištekliai, VB, projektų lėšos
		Į veiklas įsitraukusių mokytojų dalis.	80 proc.	85 proc.	85 proc.	
		Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo progimnazijoje niekas nesijuokė, nesišaipė, dalis.	80 proc.	82 proc.	85 proc.	
		Tėvų, teigiančių, kad mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių, dalis	60 proc.	65 proc.	70 proc.	
		Kultūringai besielgiančių mokinių dalis.	80 proc.	82 proc.	85 proc.	
		Tėvų, teigiančių, kad mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas, dalis.	70 proc.	75 proc.	80 proc.	
		Mokinių, teigiančių, kad džiaugiasi, mokydami šioje mokykloje, dalis.	80 proc.	82 proc.	85 proc.	
		Pedagogų, atnaujinusių žinias SEU bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje, dalis.	70 proc.	75 proc.	80 proc.	
2.2. Aktyvus dalyvavimas Sveikata stiprinančių mokyklų tinklo veiklose.	Socialinis pedagogas, darbo grupė	Į veiklas įsitraukusių mokinių dalis.	75 proc.	80 proc.	80 proc.	Žmogiškieji ištekliai, RL, projekto lėšos
		Į veiklas įsitraukusių mokytojų dalis.	70 proc.	75 proc.	80 proc.	
		Į veiklas įsitraukusių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.	10 proc.	12 proc.	15 proc.	
2.3. Darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla“ įgyvendinimas.	„Žalioji komanda“	Parengtų ir įgyvendintų programų skaičius.	1	1	1	Žmogiškieji ištekliai, VB, RL
		Į veiklas įsitraukusių mokinių dalis.	75 proc.	80 proc.	85 proc.	
		Į veiklas įsitraukusių mokytojų dalis.	70 proc.	75 proc.	80 proc.	

2.4. Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimas.	Gamtosauginis komitetas	Į veiklas įsitraukusių mokinių dalis.	70 proc.	80 proc.	85 proc.	Žmogiškieji ištekliai, VB, RL, projekto lėšos
		Į veiklas įsitraukusių mokytojų dalis.	60 proc.	65 proc.	70 proc.	
		Į veiklas įsitraukusių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.	20 proc.	25 proc.	30 proc.	
3 uždavinys. Skatinti progimnazijos (mokytojų, mokinių) lyderystę, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.						
3.1. Mokinių dalyvavimas akcijose, iniciatyvose kartu su socialiniais partneriais.	Mokinių taryba, klasių vadovai, karjeros konsultantas	Iniciatyvų per metus skaičius.	6	7	8	Žmogiškieji ištekliai
		Į veiklas įsitraukusių mokinių dalis.	30 proc.	35 proc.	40 proc.	
		Į veiklas įsitraukusių mokytojų dalis.	15 proc.	20 proc.	25 proc.	
		Įtrauktų socialinių partnerių skaičius	4	5	6	
3.2. Mokytojų profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida (su kitų mokyklų komandomis).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės	Metodinių renginių gerosios patirties sklaidai per metus skaičius.	1	1	1	Žmogiškieji ištekliai
		Mokytojų, pasidalijusių gera patirtimi, dalis.	20 proc.	25 proc.	25 proc.	
4 uždavinys. Kurti palankų bendradarbiavimo su tėvais mikroklimatą, siekiant aktyvaus tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą.						
4.1. Atvirų durų dienų progimnazijoje organizavimas.	Administracija, mokytojai	Atvirų durų dienų individualiai vaiko pažangai aptarti skaičius per metus.	2	2	2	Žmogiškieji ištekliai
		Tėvų, teigiančių, kad mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus, dalis.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	
4.2. Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą (si) progimnazijoje: tėvų lyderystės ugdymas ir asmeninio augimo skatinimas (sėkmės pamokos, išvykos į darbo vietas ir kt.).	Karjeros konsultantas, klasių vadovai	Tėvų, įsitraukusių į klasės ugdymo procesą, panaudojant jų profesinę veiklą, dalis per metus.	5 proc.	7 proc.	10 proc.	Žmogiškieji ištekliai

4.3. Paveikių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formų plėtojimas (švietimo organizavimas, konferencijos, konsultacijos, Saviugdos klubo užsiėmimai ir pan.).	Saviugdos klubas, klasių vadovai, VGK	Tėvų švietimo veiklų per metus skaičius.	4	4	5	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. GPM
		Įsitraukusių/dalyvavusių Saviugdos klubo veiklose tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.	20 proc.	25 proc.	30 proc.	

Stebėseną vykdo A. Lopato, V. Kielienė, V. Imbrasienė, D. Raudienė, Z. Mikalauskaitė

VII. LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI (tūkst. Eur)

Ekonominės klasifikacijos grupė, finansavimo šaltiniai	2022	Projektas 2023	Projektas 2024
1. LĖŠŲ POREIKIS IŠ VISO	990,5	1082,7	1183,9
1.1. Išlaidoms	990,5	1082,7	1183,9
iš jų darbo užmokesčiui	859,2	945,0	1039,4
2. FINANSAVIMO ŠALTINIAI	992,9	1085,3	1186,7
2.1. Savivaldybės biudžetas, iš jo:	990,5	1082,7	1183,9
2.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	291,6	315,0	340,5
2.1.2. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos valstybės funkcijoms atlikti (VBSF)			
2.1.3. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos regioninėms įstaigoms ir klasėms finansuoti (VBSR)			
2.1.4. Įstaigų pajamos už paslaugas (SP)	7,3	7,7	8,1
2.1.5. Valstybės biudžeto lėšos (VB)	691,6	760,0	835,3
2.1.6. Paskolos lėšos (P)			
2.1.7. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos (ES)			
2.2. Kiti šaltiniai, iš viso:	2,4	2,6	2,8

2.2.1. Gyventojų pajamų mokestis (GPM)	2,2	2,3	2,4
2.2.2. Rėmėjų lėšos (RL)	0,2	0,3	0,4
2.2.3. Kiti šaltiniai			

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai: kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas progimnazijos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupėms, rengiančioms metinį veiklos planą. Strateginio planavimo ir įsivertinimo grupė stebėsenos rezultatus pristato progimnazijos bendruomenei (Progimnazijos tarybai, Mokytojų tarybai, skelbia progimnazijos interneto svetainėje). Tokiu būdu progimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pageidavimus bei siūlymus progimnazijos strateginio plano koregavimui. Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi progimnazijos metinio veiklos plano įsivertinimo grupės ataskaitą ir rekomendacijas, progimnazijos bendruomenės siūlymus bei pastabas, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.

Progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir panaudojamos lėšos.

PRITARTA:

Progimnazijos tarybos 2022 m. sausio 31 d.
posėdžio protokolo Nr. PT-2 nutarimu