

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų  
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų  
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių  
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

## PANEVĖŽIO ALFONSO LIPNIŪNO PROGIMNAZIJOS

### DIREKTORĖS VILMOS PETRULEVIČIENĖS

#### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. vasario 24 d. Nr. TVI-205  
Panevėžys

#### I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 metai – tretieji Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos 2019–2021 metų strateginio plano įgyvendinimo metai. 2021 metų prioritetinė kryptis – sudaryti galimybes kiekvienam progimnazijos mokiniui siekti asmeninės pažangos.

**I strateginis tikslas:** Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.

**Uždaviniai:** 1. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. 2. Užtikrinti bendrųjų kompetencijų ugdymą. 3. Tenkinti mokinių pasiekimų lūkesčius. 4. Skatinti besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę progimnazijoje. 5. Tobulinti neformalųjį vaikų švietimą (NVŠ). 6. Kurti modernią aplinką.

**2 strateginis tikslas:** Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partneryste ir lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas.

**Uždaviniai:** 1. Integruoti progimnazijos vertybių raišką į ugdymo procesą ir progimnazijos gyvenimą. 2. Rūpintis progimnazijos bendruomenės mikroklimatu. 3. Stiprinti progimnazijos savivaldos vaidmenį. 4. Įtraukti tėvus į progimnazijos veiklas, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį. 5. Plėtoti partnerystės tinklus su socialiniais partneriais. 6. Ugdyti(s) sveikos gyvensenos ir gamtamokslinio raštingumo pagrindus.

*2021 metais pasiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai.*

Įgyvendinant I strateginio tikslo **Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas** uždavinius esminis dėmesys buvo sutelktas į aukštos ugdymo kokybės užtikrinimą. 2021 m. pedagogai savo profesines ir dalykines kompetencijas tobulino 430 dienų/vidutiniškai 11,5 dienos vienam pedagoginiam darbuotojui (2020/19 dienų). Parengta 40 val. profesinio tobulėjimo programa „Mokomės. Išbandome. Reflektuojame.-2“; įgyvendinti suplanuoti 5 moduliai, 94,7 proc. pedagogų pagilino dalykines ir profesines kompetencijas.

Stiprinant profesinės tarpusavio paramos kultūrą bei įgyvendinant modelį „Kolega-kolegai“ stebėtos 164 pamokos, aptartos metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. Visi pedagogai susipažino su „Pamokos studijos“ metodu, 22,6 proc. išbandė jį praktiškai. Ryškiausi pokyčiai pamokoje: savivaldus mokymasis (2,91-2020/3,14-2021), virtualios aplinkos ir mokymosi terpės (IKT) (3,09-2021), klasės valdymas (3,49-2021). Tobulintina: mokinio pasiekimai ir pažanga (pasiekimų asmeniškumas) (2,7-2020/2,86-2021), orientavimasis į mokinių poreikius (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas) (2,8-2020/3,0-2021). NŠA pateiktos progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis 65,6 proc. pamokų mokytojai veiklą organizavo šiuolaikinės pamokos paradigmoje, 62,5 proc. mokytojų stebėtose pamokose mokymas vadovaujant mokytojui derintas su savivaldžiu mokymu (NŠA 2021-11-10 ataskaita Nr. A-29).

Vyko kolegų pamokų stebėjimas pagal pasirinktą tobulinimo sritį, jų aptarimas (106 pamokų protokolai). 1-8 klasių mokytojai pravedė 11 pamokų „Kolega-kolegai“ naudodami gamtamokslines priemones, taikydami ugdymo metodus, skirtus mokinių STEAM gebėjimų plėtotei. NŠA atlikto



tyrimo duomenimis teiginiui „mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas“ pritarė 100 proc. pedagoginių darbuotojų.

74,2 proc. (numatyta 100 proc.) mokytojų aktyviai integravo skaitmenines programas. IQESonline apklausos duomenimis 83 proc. mokinių, 84 proc. mokytojų sutinka, jog virtualios aplinkos labai dažnai (dažnai) įtraukė mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis.

Integruotas pamokas (kai pamoką vedė du mokytojai) 2020–2021 m. m. pravedė 90,6 proc. mokytojų. 85,7 proc. (planuota 100 proc.) mokytojų pravedė atviras pamokas.

Organizuotos gerosios patirties sklaidos dienos „Kolega-kolegai“: mokomės vieni iš kitų“; patirtimi pasidalijo 86 proc. pedagoginių darbuotojų (planuota 45 proc.). 94,5 proc. mokytojų teigia, jog teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys efektyvūs, veiksmingi.

Įgyvendintas naujai atvykusių dviejų pradinio ugdymo mokytojų Pagalbos teikimo/kuravimo planas. 90 proc. mokytojų tikslingai integravo mokėjimo mokytis, komunikavimo, asmeninę, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijas į ugdymo turinį. 81 proc. (planuota 80 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių teigė atpažįstantys MMK, KK, AK ir IKK ir geba jas įsivertinti („voratinkliuose“). NŠA tyrimo duomenimis teiginiui „mano vaikas žino, kokius tikslus turi pasiekti mokydamasis“ pritarė 86,6 proc. tėvų.

Augo mokinių individuali mokymosi pažanga: A ir P mokymosi pasiekimų lygių dalis – 59,65 proc. (pokytis +4,65; planuota 55 proc.). 4 ir 8 klasių mokinių e-NMPP rezultatai: 4 klasės matematikos (mokyklos 27,8 vidurkis, savivaldybės – 26,7, šalies – 27) ir skaitymo rezultatai (mokyklos – 25 vidurkis, savivaldybės – 22,6; šalies – 21,9) aukštesni už šalies ir savivaldybės vidurkį. 8 kl. matematikos: mokyklos –33,4; savivaldybės – 31,1; šalies – 29,6; 8 kl. skaitymo: mokyklos – 28,1– aukštesni už šalies (27).

Kiekvienoje klasėje per mokslo metus vyko vyko 16 ir daugiau pamokų netradicinėse erdvėse. Atliktos apklausos duomenimis 93 proc. (planuota 65 proc.) mokinių teigė, jog mokytojai organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už progimnazijos ribų esančiose aplinkose. Organizuota 14 karjeros ugdymo renginių; prarastos 5 sėkmės pamokos; mokiniai dalyvavo miesto 7-8 klasių karjeros projekte „Dirbu, Lietuva“; už sukurtą filmuką-padėką medikams gauta „Emociškiausio filmuko“ nominacija. 2021-01-14 8 kl. mokiniams ir jų tėvams (globėjams) organizuotas nuotolinis susitikimas su miesto gimnazijų, profesinių mokyklų atstovais. Giluminio įsivertinimo duomenimis, 91 proc. (2020-90 proc.); tėvų teigė, kad „mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ 93 proc. (planuota 91 proc.) mokinių teigė, kad „mokykloje sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“.

100 proc. 5–8 kl. mokinių vykdė ilgalaikį projektą „Projektų mozaika“: pasirinko ir konsultuojami mokytojo atliko tiriamąją, pažintinę ar kūrybinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymą; viešai pristatė birželio mėn. organizuotoje „Projektų mozaikos“ dienoje.

Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti panaudota 100 proc. BUP skirtų valandų; mokymosi pagalba teikta 26 (2020-2021 m. m.), 21 (2021-2022 m. m.) konsultaciniuose centruose. VGK stebėti ir analizuoti SUP bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga; kartu su mokiniu, dalyko mokytoju ir mokinio tėvais (globėjais) parengti ir įgyvendinti 4 Pagalbos mokiniui teikimo planai. Nuotolinio mokymosi laikotarpiu VGK rekomendavus 14 mokinių teikta pagalba mokantis nuotoliniu būdu progimnazijoje. Mokinių konsultavimui papildomai skyrus valstybės biudžeto lėšų mokinių mokymosi praradimams kompensuoti, tikslinėms 1-8 klasių mokinių grupėms vasario-birželio mėn. papildomai pravesta 113 konsultacijų, pagalba suteikta 75 mokiniams (1 400 Eur); spalio-gruodžio mėn. - 372 konsultacijose pagalba suteikta 259 mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams (5165,27 Eur). 100 proc. SUP turinčių mokinių pasiekė patenkinamą BU programų pasiekimų lygį; 1 mokiniui po pakartotinio PPT įvertinimo pakeistas SUP lygis iš didelių į vidutinius.

2020–2021 m. m. 10,1 proc. 1-8 klasių gabiausių mokinių atstovavo progimnaziją miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose, varžybose, konkursuose ir užėmė prizines (I-III) vietas. 2021 m. 93 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo miesto ir šalies konkursuose. 62 proc. 5-8 kl. mokinių dalyvavo miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, t. y. 77,5 proc. visų progimnazijos



mokinių (tas pats mokinsys dalyvavo viename ir daugiau). Gabių mokinių poreikių tenkinimui organizuoti nuotoliniai Eruditų konkursai 5, 6, 7, 8 klasių mokiniams. Mokinių pasiekimai ir iniciatyvos paskatinti šventėje „Progimnazijos garbė 2021“, „Metų mokinsys 2021“ (10 mokinių). Atnaujinta progimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema (2021-05-31 įsak. Nr. VĮ-102). 100 proc. mokinių fiksavo ir analizavo asmeninės pažangos pokyčius; du kartus per metus vyko trišaliai (mokinys/ tėvas/ klasės vadovas) įsivertinimo–refleksijos pokalbiai. 95 proc. apklausoje dalyvavusių 1-8 klasių mokinių teigė, kad „su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ (įvertis 3,8, planuota 3,1). NŠA tyrimo duomenimis teiginiui, kad „mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“ pritarė 88,5 proc. 2-4 klasių ir 83,6 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų.

Atliktas progimnazijos skaitmeninės kompetencijos (DigiCompOrg) įsivertinimas el. platformoje naudojant SELFIE priemonę; patirtis pristatyta projekto „A-Selfie (Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai)“ dalyviams virtualioje viešoje konsultacijoje „Mokyklų SELFIE įsivertinimo patirtys“. Sukurta skaitmeninės kompetencijos gerinimo strategija, parengtas ir įgyvendintas Veiksmų planas skaitmeninės kompetencijos gerinimo strategijai įgyvendinti (2021-05-26 įsak. Nr.VĮ-94); progimnazija apdovanota Europos Komisijos SELFIE skaitmeniniais ženkleliais visose 6 vertintose kategorijose.

Užtikrintas finansinio raštingumo ir verslumo stiprinimo pradiniam ugdyme įgyvendinimo tęstinumas: 100 proc. įvykdytos programose „Aš pats“(1 kl.), „Mano bendruomenė“ (2-3 kl.), „Daugiau nei pinigai“ (4 kl.) numatytos veiklos, 97 proc. mokinių pagilino finansinio raštingumo, antreprenerystės įgūdžius. Gerosios patirties sklaidai 2021-06-10 organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Mažais žingsneliais finansinio raštingumo ir verslumo link“, 5 mokytojai pasidalino patirtimi.

Vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalijosi patirtimi: skaityti pranešimai mieste (13), respublikoje (8), tarptautiniu mastu (1). 17 mokytojų (planuota 13-15) įsitraukė į miesto, šalies projektų rengimą ir įgyvendinimą; parengta ir pateikta 6 paraiškos (planuota 4-5): 5 paraiškoms skirtas finansavimas, suburtos komandos projektams vykdyti; papildomai pritraukta 1 454,08 Eur. Tęsimas ES programos Erasmus+ 2 mokyklų mainų partnerystės projekto „Nature can live without human but human cannot live after no nature“ vykdymas.

Įvertinus NVŠ poreikį įsteigti 4 nauji būreliai. Įgyvendinta 19 NVŠ programų, kuriose dalyvavo 240 (69,8 proc.) mokinių (2020 m. – 66,6 proc.), 15,1 proc. mokinių lankė būrelius mieste. Į NVŠ programų progimnazijoje veiklas įsitraukė 71,2 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. IQESonline apklausos duomenimis 94 proc. mokinių (planuota 70 proc.) ir 96 proc. tėvų (planuota 75 proc.) teigė, kad „mokytojai skatina mokinius lavinti pastebėtus gabumus ir polinkius neformaliojo ugdymo veikloje“.

Atnaujintos ir modernizuotos ugdymosi aplinkos: atnaujintas IT kabinetas, technologijų (dirbtuvės) kabinetas, 2 mokomuosiuose kabinetuose atliktas pilnas remontas, PDDG pasitelkus rėmėjus įrengtos lentynos, iš projektų lėšų įsigytos priemonės; atlikas koridorių, kabinetų, laiptinių sienų kosmetinis remontas. Darbams atlikti racionaliai ir taupiai panaudotos suplanuotos lėšos.

Skaitmeninėms mokymo priemonėms įsigyti 2021 m. buvo skirta 10 400,00 Eur (DNR lėšos): įsigyta hibridinės klasės įranga, interaktyvaus ekrano Smart GX įranga, 15 monitorių IT kabinetui, metinės licencijos EMA ir Eduka klasė. 2021 m. iš Panevėžio m. savivaldybės gauti 2 nešiojami kompiuteriai. Iš projekto „Saugios Elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ gautas maršrutizatorius. Iš valstybės biudžeto lėšų įsigytas interaktyvus išmanusis ekranas SAMSUNG 75, 2 stacionarūs kompiuteriai. Iš savivaldybės biudžeto lėšų įsigyta hibridinės klasės įrangos komplektas, 2 nešiojami kompiuteriai, 2 spausdintuvai. Atnaujintos 26 kompiuterių programos.

Vyko informacijos sklaida: progimnazijos interneto svetainėje [www.alipniunomokykla.lt](http://www.alipniunomokykla.lt) (240 publikacijų), Facebook, finansinio raštingumo svetainėje <https://www.facebook.com/ALmokykla/>, 3 mokytojų sukurtose interneto svetainėse, e-dienyne TAMO, Teams VMA, žiniasklaidoje ([www.svietimonaujienos.lt](http://www.svietimonaujienos.lt) (2), [www.panskliautas.lt](http://www.panskliautas.lt) (4)). Vidiniam komunikavimui ir dokumentų administravimui naudojama „Office 365“.

Įgyvendinant II strateginio tikslo *Saugios, aktyvios, krikščioniškomis vertybėmis bei partneryste ir*



**lyderyste grįstos progimnazijos bendruomenės formavimas** uždavinius parengtas Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programos Sielovadinės veiklos planas. Organizuoti bendruomenės susitikimai su vyskupu Linu Vodopjanovu OFM, kunigo A. Lipniūno beatifikacijos bylos postulatoriumu V. Kodžiu, kapelionu Domingo. Dalyvauta LKM festivalyje Šiluvoje, Kauno šv. Kazimiero progimnazijos nuotolinėje konferencijoje; 125 2-8 kl. mokiniai dalyvavo adoracijos valandoje „Garbė Kristui Karaliui“ Katedroje. Ateitininkų kuopai už veiklos rezultatus įteikta 200,00 Eur premija. Dalis suplanuotų sielovadinių veiklų neįgyvendinta dėl pandemijos.

Inicijuotos ir įgyvendintos tautiškuoju, pilietiškumo ugdančios veiklos: sausio 13-jai paminėti iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-ajai - „Mes – Lietuvos vaikai“, Kovo 11-ajai - „Laiškas istorijai“, Tolerancijos dienos - bendruomenės nariai pagamino 120 namukų ir „pastatė“ Tolerancijos miestą. Į organizuotas 9 pilietiškumo, savanorystę skatinančias iniciatyvas įsitraukė 93 proc. mokinių; organizuoti tradiciniai nominacijos „Angelas 2021“ rinkimai (statulėlės įteiktos 4 bendruomenės nariams); bendruomenę telkiantis Advento vakaras dėl pandemijos neįvyko.

Mokinių emocinės savijautos gerinimui ir progimnazijos vertybių raiškos integravimui į kasdienį gyvenimą dėmesys buvo sutelktas į bendrų susitarimų laikymąsi ir visų bendruomenės narių atsakingo elgesio skatinimą. Koreguota Kultūringo elgesio skatinimo programa. Apklausos Tamo dienyne duomenimis 73 proc. (2020-90 proc.) 5–8 klasių mokinių teigė, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas. VGK inicijavo savalaikės socialinės pedagoginės pagalbos teikimą: vyko 17 VGK posėdžių: aptartos 1 ir 5 kl., naujai atvykusių mokinių adaptacijos, mokinių įtraukiojo ugdymo sėkmės, trukdžiai, problemos, numatytos priemonės iškilusioms problemoms spręsti. Vykdamas Olweus programą 2 kartus per mėnesį kiekvienoje klasėje vyko OPKUS klasės valandėlės, 98 proc. darbuotojų dalyvavo 5 MSG susitikimuose. 2021 m. lapkričio mėn. Olweus apklausoje dalyvavo 95 proc. 3-8 kl. mokinių, 6,9 proc. jų teigė, kad patiria patyčias 2-3 kartus per mėn. (2019 - 5,1 proc., 2020 - 3,4 proc.). NŠA tyrimo duomenimis teiginiui „mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių“ pritarė 98,5 proc. apklausoje dalyvavusių 2-8 klasių mokinių tėvų (2021-11-10 ataskaita Nr. A-29).

Nuo 2021 m. spalio mėn. pradėta įgyvendinti Geros savijautos programa, organizuoti užsiėmimai 8 klasių bendruomenėms. NŠA atlikto tyrimo duomenimis 94,3 proc. mokinių pritarė teiginiui „mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai“, 86,5 proc. 5-8 klasių mokinių teigė, kad „mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški“.

Mokinių taryba inicijavo ir pravedė 19 veiklų: Eruditų konkursai, Šeimų protų kovos, labdaros akcija „Ištieskime gerumui ranką“ ir kt.; 4 iš jų naujos: progimnazijos 40-mečio jubiliejui skirta spalvų savaitė, kūrybinių darbų akcija „Mano pieštas geros nuotaikos laiškas“, akcija „Kaip jauteisi šiais mokslo metais?“, kalėdinis protmūšis „Snaigių šokis“).

Siekiant įtraukti tėvus į vaikų mokymąsi kiekvienoje klasėje vyko du trišaliai susitikimai (mokinys/klasės vadovas/tėvas); 2021-11-23 – nuotolinė 13 klasės pamoka 1-ųjų klasių mokinių tėvams „Mokau vaiką mokytis“ (80 proc. tėvų); 2021-11-24 - 5 klasių mokinių-tėvų-mokytojų konferencija „Pažink, suprask, padėk“ (100 proc. mokinių, 100 proc. tėvų); 2021-04-19-23 virtuali Atvirų durų savaitė tėvams; 2021-05-27/28 - susitikimai su būsimaisiais penktokais ir jų tėvais. 1-8 klasėse tėvai pravedė 19 sėkmės pamokų. Saviugdų klubas inicijavo 12 (2020-5) nuotolinių paskaitų tėvams emocinio raštingumo, paauglystės, finansinio raštingumo tema (dalyvavo 23,8 proc. tėvų). NŠA tyrimo duomenimis 80,6 proc. tėvų pritarė teiginiui, kad jie yra įtraukti į mokyklos gyvenimą (2021-11-10 ataskaita Nr. A-29).

Stiprinant sveikos gyvensenos pagrindus įgyvendintos Sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos mozaika“ 2 veiklos srities „Psichosocialinė aplinka“ veiklos, dalyvavo 95 proc. mokinių (planuota 80 proc.), 75 proc. mokytojų (planuota 65 proc.) ir 25 proc. tėvų (globėjų). Atnaujintas Gamtosauginis komitetas, atliktas aplinkosauginės situacijos įvertinimas, parengtas veiksmų planas. Gamtosauginių mokyklų, Darnios mokyklos programų veiklose dalyvavo 85 proc. mokinių, 90 proc. mokytojų, 30 proc. tėvų. Už gerai organizuotą aplinkosauginę veiklą progimnazija *septynioliktą* kartą apdovanota *Žaliąja vėliava ir tarptautiniu sertifikatu*.

Puoselėjant bendruomenės krikščioniškąsias vertybes, etnokultūrinės tradicijas, sveikos gyvensenos įpročius birželio mėn. organizuotos dvi vaikų poilsio stovyklos ((LKRŠ (817,32 Eur) ir miesto savivaldybės (400,00 Eur) finansuojami projektai).



Nuo 2021-05-01 iki 2021-12-31 progimnazijai iš ŠMSM finansuojamo projekto skirta mokytojo padėjėjo 0,5 pareigybės (3300,00 Eur).

Progimnazijoje teiktos dalinai mokamos PDDG paslaugos: sukomplektuota 1 grupė ( 24 mok.), surinktos lėšos (2 430,00 Eur) skirtos PDDG auklėtojos darbo užmokesčiui.

Telkiant bendruomenę skirti 1,2 proc. GPM paramą pritraukta 2 253, 12 Eur.

Avarinės situacijos likvidavimo darbams atlikti iš Miesto infrastruktūros objektų plėtos, modernizavimo, priežiūros ir investicijų projektų programos lėšų gauta 8174,00 Eur (stogo remontui – 7630,00 Eur; ventilių keitimo darbams – 544,00 Eur).

Ugdymas organizuotas užtikrinant valstybės lygio ekstremaliosios situacijos operacijų vadovo nustatytas asmenų srautų valdymo, saugaus atstumo laikymosi sąlygas, kitus visuomenės sveikatos saugos, higienos, asmenų aprūpinimo būtinosiomis asmeninėmis apsaugos priemonėmis ir kitus susijusius reikalavimus.

Svarbiausi rodikliai:

- Stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas – 100 proc. (2019), 100 proc. (2020), 99,7 proc.(2021).
- Nuo 56,41 proc. (2019) iki 59,65 proc. (2021) augo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius.
- 87,4 proc. penktokų 2020–2021 m. m. I pusmečio rezultatai ne žemesni nei 4 klasėje (planuota 85 proc.).
- 87,5 proc. buvusių aštuntokų 2020–2021 m. m. I pusmečio lietuvių kalbos, užsienio kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų rezultatai ne žemesni nei 8 klasėje (kai dalyko 1 balu žemesnis rezultatas prilyginamas nuliui) (planuota 70 proc.).
- Stabiliai mažas nepateisintų pamokų, tenkančių 1 mokiniui, skaičius (2019-0,28, 2020-0,13, 2021-0,31).
- Maža mokinių, patiriančių patyčias (2019-5,1 proc., 2020-3,4 proc., 2021-6,9), dalis.
- Efektyviai vykdomas gamtosauginis, aplinkosauginis švietimas.
- Įvyko progimnazijos 40-mečio minėjimo renginiai (spalio 19-23 d.), į kuriuos įsitraukė 93 proc. mokinių, 40,6 proc. tėvų.
- 2021 m. lapkričio 15–17 d. progimnazijoje vykusio veiklos teminio išorinio vertinimo *Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokykloje* vertintos dvi sritys: sritis *Lyderystė ir vadyba* įvertinta 4 (labai gerai) lygiu, sritis *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys* - 3 (gerai) lygiu.
- NŠA tyrimo duomenimis teiginiui „mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams“ pritarė apklausoje dalyvavusių 100 proc. progimnazijos pedagoginių darbuotojų ir 96,6 proc. mokinių tėvų.
- Atnaujinta ir pritaikyta virtualiam mokymui(si) materialinė bazė.

Vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: nepakankama mokinių mokymosi motyvacija, dalies tėvų (globėjų) įtaka vaikų auklėjimui, pasyvus įsitraukimas į vaikų ugdymą; didėjantis mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, skaičius; specialistų trūkumas (2021 metais psichologo pareigybei užimti konkursas skelbtas 3 kartus); būtina pastato renovacija, inžinerinių tinklų, stadiono, sporto salės renovacija.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Užduotys               | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|------------------------|---------------------|---|--|
| 8.1. Tobulinti mokinių | Vykdoma mokinio     | 1. 100 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja   | 1.1. Telkdama Metodinę tarybą inicijavau mokinio individualios pažangos sistemos |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>asmeninės pažangos stebėjimo bei į(si)vertinimo sistema, siekiant kiekvieno mokinio ūgties.</p> | <p>asmeninės pažangos stebėseną, tobulinama sistema. Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams.</p> | <p>asmeninės pažangos pokyčius. Du kartus per metus vyksta dvišaliai klasės vadovas / mokinys (mokinio refleksijos) pokalbiai.<br/>2021 m. I, II pusmetis.</p> <p>2. 85 proc. mokinių, kuriems parengtas Pagalbos mokiniui planas, padarė pažangą.<br/>2021 m. I pusmetis.</p> <p>3. Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga: bent 1 proc. didėjantis skaičius mokinių,</p> | <p>atnaujinimą (Metodinės tarybos 2021-05-26 posėdžio protokolas Nr. 4, direktoriaus 2021-05-31 įsak. Nr. VĮ-102 „Dėl progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo papildymo“).</p> <p>100 proc. mokinių fiksuoja ir analizuoja savo asmeninės pažangos pokyčius, stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus.</p> <p>1.2. Inicijavau <u>trišalių susitikimų</u> (mokinys-tėvai-mokytojas(-ai) / klasės vadovas) organizavimą:<br/>*„Mokinio lūkesčiai, pažangos ūgtis“ (įsivertinimo pokalbis-refleksija pildant Individualios mokinio pažangos formą), 2021-02-01/12 (mėnesio veiklos planas, 2021-01-27, Nr. VID-13);<br/>*2021-04-19/23 (mėnesio veiklos planas, 2021-03-30, Nr. VID-19);<br/>*2021-12-07 (mėnesio veiklos planas, 2021-11-30, Nr. VID-78);</p> <p>1.3. 95 proc. apklausoje dalyvavusių 1-8 klasių mokinių teigė, kad „su manimi aptariamoms mokymosi sėkmės“ (įvertis 3,8, planuota 3,1).</p> <p>2.1. Inicijavau savalaikės ir mokinio poreikius atitinkančios pagalbos teikimo organizavimą:<br/>*direktoriaus 2021-03-29 įsak. Nr. VĮ-46 patvirtintas „2021 metų mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo planas“;<br/>*organizuotos papildomos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti (direktoriaus 2021-02-12 įsak. Nr. VĮ-19, direktoriaus 2021-10-14 įsak. Nr. VĮ-257);<br/>*parengtas ir direktoriaus 2021-08-31 įsak. Nr. VĮ-171 patvirtintas Pagalbos mokiniui teikimo aprašas (Pagalbos mokiniui algoritmas).</p> <p>2.2. Pagalbos mokiniui planai parengti 4 mokiniams; 90 proc. padarė pažangą.</p> <p>2.3 Siekiant didinti mokinių, turinčių SUP, ugdymosi veiksmingumą, kreipiausi į steigėją dėl papildomos mokytojo padėjėjo 0,5 pareigybės įsteigimo nuo 2021-05-01 (2021-03-22 SD-69(1.10) ir 1 pareigybės nuo 2022-01-01 (2021-10-22 SD-216(1.10)).</p> <p>3. 1. 2021 m. A ir P mokymosi pasiekimų lygių dalis – 59,65 proc. (pokytis +4,65; planuota 55 proc.).</p> <p>3.2. Geri e-NMPP rezultatai: 4 kl.</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>pasiekusių A ir P pasiekimų lygius.</p> <p>4. 2021-2022 m. m. Ugdymo plane numatytos priemonės mokinių mokymosi praradimų kompensavimui, pasiekimų gerinimui. 2021 m. I, II pusmetis.</p>  | <p>matematikos (mokyklos 27,8 vidurkis; savivaldybės – 26,7, šalies - 27) ir skaitymo rezultatai ( 25 / 22,6 / 21,9) aukštesni už šalies ir savivaldybės vidurkį. 8 kl. matematikos: mokyklos – 33,4; savivaldybės – 31,1; šalies – 29,6; 8 kl. skaitymo: mokyklos – 28,1– aukštesni už šalies (27).</p> <p>4. Subūriau progimnazijos UP rengimo darbo grupę (2021-05-05 įsak. Nr. VĮ-71.), dalyvavau rengime. Progimnazijos UP (2021-08-31 įsak. Nr. VĮ-149) 59., 60., 61. punktuose ir papunkčiuose numatytos priemonės mokinių mokymosi praradimams kompensuoti, pasiekimams gerinti.</p>   |
| 8.2. Gerinti ugdymo kokybę, didinti mokinių mokymosi motyvaciją. | <p>Vykdoma veiksminga pamokų stebėseną, taikomi inovatyvūs mokymo(si) metodai ir netradicinės aplinkos, gilinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas skatina mokinių mokymosi motyvaciją, gilina mokymo(si) siejimo su gyvenimiška patirtimi kompetencijas.</p> | <p>1. Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa savivaldžio, patirtinio mokymosi strategijų taikymo gilinimui. 90 proc. mokytojų pagilino kompetencijas. 2021 m. I pusmetis.</p> <p>2. Parengtas ugdymo proceso stebėsenos planas. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus metodinėse grupėse vyksta modelio „Kolega – kolegai: mokomės vieni iš kitų“ įgyvendinimo veiksmingumas. Bent 0,1 įverčio didėja pamokos kokybės rodiklių savivaldumas mokantis, mokinio pasiekimai ir pažanga, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas įverčiai.</p> | <p>1.1. Inicijavau tęstinės ilgalaikės (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokomės. Išbandome. Reflektuojame.- 2“ parengimą; telkiau Metodinę tarybą, bendradarbiau su PŠC. Suplanuoti ir įgyvendinti 5 moduliai, kompetencijas pagilino 94,7 proc. pedagogų.</p> <p>1.2. Atsižvelgus į progimnazijos įsivertinimo duomenis parengtas ir direktoriaus 2021-02-18 įsak. Nr. VĮ-21 patvirtintas progimnazijos pedagogų profesinio tobulėjimo planas 2021 m.. <u>96,8 proc. mokytojų</u> pagilino dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>2. 1. Parengiau ir patvirtinau Ugdymo proceso stebėsenos 2021 metų planą (2021-02-18 įsak. Nr. VĮ-22).</p> <p>2.2. Užtikrinau modelio „Kolega – kolegai: mokomės vieni iš kitų“ įgyvendinimo veiksmingumą: kolegų pamokas / užsiėmimus stebėjo 82,4 proc. pedagoginių darbuotojų, du kartus per metus aptarta visose metodinėse grupėse. NŠA atlikto tyrimo duomenimis teiginiui „mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas“ pritarė 100 proc. pedagoginių darbuotojų (NŠA 2021-12-10 ataskaita Nr. A-29).</p> <p>2.3. Inicijavau gerosios patirties sklaidos dieną „Kolega kolegai: mokomės vieni iš kitų“ (2021- 04-06): patirtimi pasidalijo 83,9 proc. mokytojų (planuota 45 proc.).</p> <p>2.4. <u>Daugiau nei 0,1 įverčio didėja</u> pamokos kokybės rodiklių įverčiai: savivaldus mokymasis 3,14 (2020/2,91); mokinio pasiekimai ir pažanga 2,86 (2020/2,7), diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas 3,00 (2020/2,8).</p> <p>2.5. NŠA pateiktos progimnazijos</p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>3. Parengtas integruotų pamokų/veiklų planas. Vykdoma stebėseną, analizė pristatyta Mokytojų taryboje.</p> <p>4. Bent 7 proc. nuo bendro skaičiaus pamokų vyksta kitose erdvėse. Patirtinio ugdymo veiklose dalyvauja 90 proc. mokinių.</p> <p>5. Sukurta skaitmeninės kompetencijos gerinimo strategija. 2021 m. II pusmetis.</p> <p>6. Pateiktos bent 2 projektinės paraiškos papildomam finansavimui</p> | <p>veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis 65,6 proc. pamokų mokytojai veiklą organizavo šiuolaikinės pamokos paradigmoje, 62,5 proc. mokytojų stebėtose pamokose mokymas vadovaujant mokytojui derintas su savivaldžiu mokymu (NSA 2021-11-10 ataskaita Nr. A-29).</p> <p>3.1. Telkiau Metodinę tarybą integruotų pamokų / veiklų plano ir Atvirų pamokų / veiklų plano parengimui (patvirtinta 2021-03-01) ir įgyvendinimui.</p> <p>3.2. Integruotas pamokas (kai pamoką vedė du mokytojai) pravedė 90,6 proc. mokytojų; atviras pamokas - 85,7 proc. mokytojų (mėnesio veiklos planai). Atlikta analizė, pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje (2021-08-30 protokolo Nr. MT-4).</p> <p>4.1. 7 proc. nuo bendro skaičiaus pamokų vyko kitose erdvėse. Kiekvienoje klasėje per mokslo metus vyko 16 ir daugiau pamokų netradicinėse erdvėse (direktoriaus įsakymai veiklos organizavimo klausimais, mėnesio veiklos planai). Atliktos apklausos duomenimis 93 proc. (planuota 78 proc.) mokinių teigė, jog mokytojai organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už progimnazijos ribų esančiose aplinkose.</p> <p>4.2. Patirtinio ugdymo veiklose dalyvavo 97 proc. mokinių. 70 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, kad pamokos kitose erdvėse, atliekant mokytojo paskirtas mokomąsias užduotis, jiems įdomios, motyvuoja mokytis ir siekti geresnių rezultatų.</p> <p>5.1. Inicijavau progimnazijos Skaitmeninės kompetencijos gerinimo strategijos sukūrimą: subūriau darbo grupę (2021-03-29 įsak. Nr. VI-44).</p> <p>5.2. Inicijavau Veiksmų plano skaitmeninės kompetencijos gerinimo strategijai įgyvendinti parengimą (2021-05-26 įsak. Nr. VI-94).</p> <p>5.3. Telkiau mokytojus skaitmeninės kompetencijos įsivertinimui el. platformoje naudojant SELFIE priemonę (metų pradžioje ir pabaigoje); įsivertino 92 proc. mokytojų. Progimnazijai įteikti Europos Komisijos SELFIE skaitmeniniai ženkleliai visose 6 vertintose kategorijose.</p> <p>6. Telkiau bendruomenę projektinių paraiškų rengimui, teikiau pagalbą konsultuojant.</p> |
|--|--|--|---|



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>gauti didinant ugdymo įvairovę. 2021 m. I, II pusmetis.</p>   | <p><u>Pateiktos 6 paraiškos:</u></p> <p>6.1. Panevėžio miesto savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Mes prieš, o Tu? 2021“ (400 Eur); veiklose dalyvavo 90 proc. 1–8 klasių mokinių, 27 proc. mokytojų. Veiklos buvo nukreiptos į smurto artimoje aplinkoje prevenciją per emocinės, psichinės sveikatos būklės gerinimą, skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, pilietiškumas.</p> <p>6.2. Panevėžio miesto savivaldybės vaikų vasaros poilsio projektas „Į vasarą - drauge“ (400 Eur.); veiklose dalyvavo 40 mokinių, įsitraukė 6 mokytojai.</p> <p>6.3. Lietuvių katalikų Religinės šalpos fondo finansuojamas projektas „Graži mūsų šeimynėlė“ (654 Eur.), dalis veiklų dėl pandemijos perkelta į 2022 m..</p> <p>6.4. ESSF projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (įrengta 12 Wi-fi stotelių).</p> <p>6.5. LL3 kūrybinės komandos ir VšĮ Panevėžio plėtros agentūros iniciatyvos projektas „Pamokos matuojasi Panevėžio įmones“, 1b klasė, gautas nešiojamas kompiuteris.</p> <p>6.6. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos aplinkosaugos švietimo projektas „Žemė visiems viena“ (pateikta paraiška 2021-12-29).</p> <p>6.7. Tęsimas ES programos Erasmus+ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės (KA229) projektas „Nature can live without human but human cannot live after no nature“, Sutartis Nr. 2020-1-HU01-KA229-078730_5.</p> <p>6.8. Projektai padidino ugdymo įvairovę, gerino ugdymo sąlygas. 2021 m. per projektus pritraukta 1 454,08 Eur.</p> |
| 8.3. Užtikrinti finansinio raštingumo ir verslumo stiprinimo pradiniam ugdyme įgyvendinimo tęstinumą progimnazijoje | Įgyvendintos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ vykdomo projekto finansiniam raštingumui ir verslumui stiprinti programos „Aš pats“ (1 kl.), „Daugiau nei pinigai“ (4 kl). | <p>1. 100 proc. įvykdytos programose „Aš pats“ (1 klasės), „Daugiau nei pinigai“ (4 klasės) numatytos veiklos. 2021 m. I pusmetis. Ne mažiau kaip 95 proc. pradinių klasių mokinių pagilino finansinio raštingumo kompetencijas.</p> | <p>1. 1. Užtikrindama finansinio raštingumo ir verslumo stiprinimo pradiniam ugdyme įgyvendinimo tęstinumą inicijavau programų „Aš pats“ (1 klasės), „Mano bendruomenė“ (2-3 klasės), „Daugiau nei pinigai“ (4 klasės) vykdymą (VšĮ Lietuvos Junior Achievement 2021-02-11, GD-33(1.10.) pažyma dėl finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programų įgyvendinimo pradiniam ugdyme).</p> <p>1.2. Telkiau pradinio ugdymo mokytojus programų įgyvendinimui (Programose numatytos veiklos įvykdytos 100 proc., 97 proc. mokinių pagilino finansinio raštingumo, antreprenerystės įgūdžius.</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Pagilintos pradinų klasių mokinių, mokytojų finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijos, pasidalinta gerąja darbo patirtimi.</p> | <p>2. Kiekvienoje 1-4 klasėje organizuota bent 1 integruota finansinio raštingumo ir verslumo diena. 2021 m. I pusmetis.</p> <p>3. Gerosios patirties sklaidai organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Mažais žingsneliais – finansinio raštingumo ir verslumo link“. 2021 m. birželis.</p> <p>3-4 pradinų klasių mokytojai pasidalino finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo pradiniame ugdyme gerąja patirtimi su miesto / šalies mokytojais.</p> | <p>Respublikinio finansinio raštingumo stiprinimo projekto konkurso „Aš - problemos sprendėjas“ 4b klasės mokiniai 1 vietos nugalėtojai<br/><a href="https://www.svietimonaujienos.lt/finansinis-rastingumas-pradinukams">https://www.svietimonaujienos.lt/finansinis-rastingumas-pradinukams</a>.</p> <p>2.1. Inicijavau integruotų finansinio raštingumo ir verslumo dienų progimnazijoje organizavimą:<br/>*direktoriaus 2021-01-15 įsak. Nr. VĮ-06 „Dėl netradicinės integruotos finansinio raštingumo ir verslumo dienos „Atradėjai“ ir „Kūrėjai“ 1-8 klasių mokiniams organizavimo ir vykdymo“;<br/>*5-8 klasių mokinių (88 proc.) dalyvavimą virtualioje nacionalinėje Europos pinigų viktorinoje (Lietuvos bankų asociacija, Lietuvos Junior Achievement, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija) (mėnesio veiklos planas 2021-02-26 d. Nr. VID-18);<br/>*Finansinio raštingumo ir verslumo diena mokykloje (1-4 klasės) 2021-06-01 (mėnesio veiklos planas 2021-05-31 Nr. VID-22);<br/>Įsivertinimo duomenimis kiekvienoje 1-4 klasėje organizuota 1-2 integruotos finansinio raštingumo ir verslumo dienos.<br/><a href="https://www.facebook.com/Finansinis-ra%C5%A1tingumas-ir-verslumamokykloje-214353386128182">https://www.facebook.com/Finansinis-ra%C5%A1tingumas-ir-verslumamokykloje-214353386128182</a></p> <p>3. 1. Inicijavau respublikinės metodinės praktinės konferencijos „Mažais žingsneliais finansinio raštingumo ir verslumo link“ organizavimą, sudariau darbo grupę (2021-03-29 įsak. Nr. VĮ-47).</p> <p>3.2. Subūriau konferencijos lektorių, moderatorių grupę.</p> <p>3.3 Paskatinau mokytojus pasidalinti praktikomis. 2021-06-10 konferencijoje patirtimi pasidalino 5 pradinų klasių mokytojai<br/><a href="https://www.svietimonaujienos.lt/konferencija-mazais-zingsneliais-finansinio-rastingumo-ir-verslumo-link/">https://www.svietimonaujienos.lt/konferencija-mazais-zingsneliais-finansinio-rastingumo-ir-verslumo-link/</a><br/><a href="https://aina.lt/metodine-praktine-konferencija-mazais-zingsneliais-finansinio-rastingumo-ir-verslumo-link/">https://aina.lt/metodine-praktine-konferencija-mazais-zingsneliais-finansinio-rastingumo-ir-verslumo-link/</a></p> |
|--|---|--|--|

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. -   | -                   |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)



| Užduotys / veiklos   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|--|--|
| <p>3.1. Inicijavau progimnazijos nuostatų rengimą:</p> <p>3.1.1. Sudariau darbo grupę progimnazijos nuostatams parengti (2021-04-29 įsak. Nr. VĮ-62).</p> <p>3.1.2. Nuostatų projektą pristačiau Progimnazijos tarybai (Progimnazijos tarybos posėdžio 2021-05-14 protokolas Nr. PT-3).</p> <p>3.1.3. Progimnazijos nuostatai patvirtinti Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 26 d. sprendimu Nr. 1-182.</p> <p>3.1.4. Teisės aktų nustatyta tvarka Nuostatus įregistravau Juridinių asmenų registre 2021-06-08, supažindinau bendruomenę.</p>   | <p>Parengti nuostatai, atitinkantys atnaujintus Nuostatų, įstatų ar statutų įforminimo reikalavimus; reglamentuotas mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.</p>   |
| <p>3.2. Užtikrinau Panevėžio m. savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimo Nr. 1-112 įgyvendinimą:</p> <p>3.2.1. Parengiau ir 2021-05-06 įsak. Nr. VĮ-73 patvirtinau Pailgintos darbo dienos grupės paslaugų teikimo Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijoje tvarkos aprašą, informavau bendruomenę.</p> <p>3.2.2. Esu darbo grupės narė. Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020-11-27 įsakymas Nr. A-1078 „Dėl darbo grupės pailgintos dienos grupės paslaugų teikimo Panevėžio miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose tvarkos aprašui pakeisti sudarymo“. Teikiu siūlymus Aprašo pakeitimui.</p> | <p>Progimnazijoje teikiamos dalinai mokamos pailgintos darbo dienos grupės paslaugos (lankė 24 pradinių klasių mokiniai; surinkta 2 430,00 Eur., lėšos skirtos PDDG auklėtojos darbo užmokesčiui). Teikiama kiekvienam prieinama kokybiška paslauga, tenkinami tėvų ir mokinių poreikiai.</p>  |
| <p>3.3. Inicijavau progimnazijos strateginio plano 2022-2024 metams projekto parengimą.</p> <p>3.3.1. Direktoriaus 2021-11-19 įsak. Nr. VĮ-285 sudaryta darbo grupė Strateginiam planui 2022-2024 metams parengti.</p> <p>3.3.2. Atliktas progimnazijos strateginio plano 2019-2021 metams į(si)vertinimas, bendruomenei pateiktos išvados ir rekomendacijos.</p> <p>3.3.3. Parengtas Strateginio plano projektas pateiktas pritarimui Progimnazijos tarybai.</p>  | <p>Plano projektas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, tęstinumo, partnerystės principų atliepiant progimnazijos bendruomenės poreikius. Į jo rengimą įtraukta progimnazijos bendruomenė.</p>   |
| <p>3.4. Užtikrinau sklandų nuotolinio ugdymo organizavimą karantino laikotarpiu Microsoft Teams virtualioje mokymo(si) aplinkoje, pradinių klasių mokinių sugrįžimą į kontaktinį ugdymą nuo 2021 m. gegužės mėn.. Nuo 2021-09-01 ugdymas organizuotas užtikrinant valstybės lygio ekstremaliosios situacijos operacijų vadovo nustatytas asmenų srautų valdymo, saugaus atstumo laikymosi sąlygas, kitus visuomenės sveikatos saugos, higienos, asmenų aprūpinimo būtinosiomis asmeninėmis apsaugos priemonėmis ir kitus susijusius reikalavimus.</p>  | <p>Sėkmingai įgyvendintas ugdymas nuotoliniu būdu 2021 metų sausio-birželio mėnesiais: veiksmingai organizuotas administracinės, techninės, organizacinės ir metodinės pagalbos teikimas; užtikrintas sklandus pradinių klasių mokinių sugrįžimas į kontaktinį ugdymą nuo 2021 m. gegužės mėn. ir kokybiškas mokymosi proceso tęstinumas, mokinių ir mokytojų saugumas, pagalba tėvams (globėjams). Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. efektyviai organizuotas įstaigos darbas užtikrinant mokymo(si) organizavimo būtinąsias sąlygas, sklandų mokinių testavimo greitaisiais savikontrolės testais Covid-19 ligai nustatyti organizavimą; sergantiems ar esantiems saviizoliacijoje mokytojams ir mokiniams nuotolinio, hibridinio mokymo(si) organizavimą.</p> |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
|          |                     |   |                                     |



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 4.1. | - | - | - |
|------|---|---|---|

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas<br>langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |                            |                            |                                       |
|---|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/>  | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/>  | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/>  | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/>  | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/>  | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas<br>atitinkamas langelis               |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/>                  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>           |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>         |

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|  |
|--|
| 7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (atnaujinto ugdymo turinio diegimui) kompetencija. |
|--|

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  |
|---|--|--|
| 8.1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą progimnazijoje | Plėtojama progimnazijoje taikoma Kolegialaus grįžtamojo ryšio praktika, gerėja pamokos kokybė. Tėvų į(si)traukimas į grįžtamojo ryšio refleksiją | 1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo stiprinimui parengtas progimnazijos veiklos tobulinimo veiksmų planas. 2022 m. I ketv.<br>2. Organizuotos tikslinių mokytojų komandų refleksijos įtraukiojo ugdymo tematika. 25 proc. mokytojų reflektuoja sėkmingas patirtis. 2022 m. I, II pusr. |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | gerina mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.  | 3. Bent 0,1 įverčio didėja pamokos kokybės rodiklio <i>diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i> įvertis.<br>4. Kiekvieno mokinio bent vieno dalyko mokymosi pažangos, patvirtintos standartizuoto testo rezultatais, dalis – 70 proc.<br>5. Bent 60 proc. tėvų teigia, kad mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus.<br>2022 m. I, II pusmetis.  |
| 8.2. Gilinti mokytojų ir mokinių kompetencijas, organizuojant ir vykdant STEAM veiklas / patirtinį mokymąsi | Pagilintos mokytojų STEAM srities mokslų ugdymo kompetencijos. Kryptingai organizuojama mokinių tiriamoji veikla. Tikslingai organizuojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas.   | 1. Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa, vienas iš modulių - STEAM / patirtinio mokymosi strategijų taikymo gilinimui. 2022 m. I ketv.<br>2. Ne mažiau kaip 80 proc. STEAM srities dalykų mokytojų tobulina kompetencijas organizuojant ir vykdant STEAM (dalykų) patirtinį mokymąsi. 2022 m. I, II pusm.<br>3. Ne mažiau kaip 30 tiriamųjų veiklų organizuota gamtos mokslų laboratorijoje ar kitose erdvėse. 2022 m. I ir II pusm.<br>4. Bent 20 proc. mokinių pasirinktų progimnazijos ilgalaikio tęstinio 5-8 klasių projekto „Projektų mozaika“ temų susieta su STEAM. 2022 m. I pusm.<br>5. 1-8 klasėse vyko bent po vieną patirtinio mokymosi dieną/veiklą (bendradarbiaujant su RoboLabas, STEAM centru, kt. institucijomis). 2022 m. I, II pusmetis. |
| 8.3. Plėsti ir gerinti kiekvieno mokinio ugdymą(si) įgalinančias aplinkas.                                  | Atnaujintos ir modernizuotos ugdymosi aplinkos. Pagilintos pedagoginių darbuotojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos. Mokinių mokymosi įvairiapusiškumui ir patrauklumui paveikiai naudojamos IKT ir virtualios ugdymosi aplinkos. | 1. Parengtas IT bazės atnaujinimo planas. 2022 m. I ketvirtis.<br>2. Pedagogams organizuoti mokymai, skirti naujų IT įrankių, programų įvaldymo integracijos į ugdymo procesą gilinimui.<br>3. 70 proc. mokytojų pagilino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. 2022 m. I, II pusm.<br>4. Bent 50 proc. mokytojų pravedė atvirą pamoką, kurioje taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos, integruojami skaitmeniniai įrankiai. 2022 m. I, II pusm.<br>5. 70 proc. mokytojų, ugdymo procese naudoja elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas. 2022 m. I, II pusm.   |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga, užtrukusi ilgiau nei 120 kalendorinių dienų per metus.



9.2. Objektyviai pagrįstas kitų įstaigos darbuotojų pareigų neatlikimas, antrųjų / trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

9.3. Nepakankamas progimnazijos finansavimas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Labai gerai, nes įvykdytos visos užduotys ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai bei atliktos nenustatytos, bet progimnazijos rezultatams reikšmingos veiklos. Direktorė Vilma Petrulevičienė savo pavyzdžiu telkia bendruomenę ugdymo pokyčiams.

Progimnazijos tarybos pirmininkė

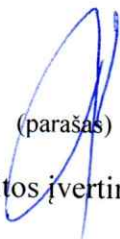


Jolanta Chatkevičienė 2022-01-31

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Siūlau nustatyti 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies kintamąją dalį.

Savivaldybės meras

(parašas)



Rytis Račkauskas  
(vardas ir pavardė)

2022-02-28  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai.**

Susipažinau.

Alfonso Lipniūno progimnazijos direktorė



Vilma Petrulevičienė 2022-02-28