

## Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazija

### 2018-2019 m. m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti rezultatai ir priimti susitarimai

#### Įsivertinimo paskirtis:

##### Tikslas:

Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą; plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje.

##### Uždaviniai:

1. Atrasti progimnazijos veiklos kokybės sėkmes ir trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant progimnazijos veiklą.
4. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti progimnazijos strateginį, metinį veiklos, ugdymo planus.
5. Sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir progimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo.

#### Veiklos įsivertinimo instrumentai:

1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika*
2. IQES *online* klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams
3. Kiti naudojami instrumentai: Pamokos stebėjimo, Metodinės tarybos posėdžių, VGK posėdžių protokolų, progimnazijos direktoriaus veiklos įsakymų, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų ugdymo planų, dalykų ilgalaikių metinių planų, neformaliojo vaikų švietimo programų, progimnazijos metinio veiklos plano, progimnazijos mėnesių veiklos planų, klasės vadovo veiklos planų, Priemonių plano mokinių mokymosi rezultatams gerinti, Įsivertinimo ir pažangos ataskaitos ir kt. dokumentų analizė

**Įsivertinimo sritis:** 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

**Tema:** 2.1. Ugdymo(si) planavimas

**Veikos rodiklis:** 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

#### Įsivertinimo apimtis:

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo:

34 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (iš 36), tai sudaro 94,4 proc. visų dalyvių;

184 4-8 klasių mokiniai (iš 210), tai sudaro 87,6 proc. visų dalyvių;

134 tėvai (iš 250), tai sudaro 53,6 proc. visų dalyvių.

#### Privalumai:

1. 91 proc. mokytojų, 81 proc. mokinių ir 84 proc. tėvų teigia, kad planuojant veiklas atsižvelgiama į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, pasiekimus.
2. 94 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir 95 proc. jų tėvelių teigia, jog

specialioji pagalba progimnazijoje savalaikė, orientuota į individualų mokinio sutrikimą, atsižvelgiant į PPT vertinimo išvadas ir rekomendacijas.

#### **Trūkumai:**

1. 88 proc. mokytojų ir mokinių, 66 proc. tėvų sutinka, kad bent vieną kartą per mėnesį mokinio ugdymo (si) pasiekimai analizuojami ir aptariami su klasės vadovu, dėstančiais mokytojais.
2. 82 proc. tėvų, 86 proc. mokinių pritaria, kad mokytojai laiku ir tinkamai ugdo gabumus ir talentus.
3. 84 proc. tėvų ir mokytojų teigia, kad padeda mokiniui susidaryti asmeninio tobulėjimo planą. 90 proc. mokinių teigia, kad mokslo metų pradžioje, remdamasis įsivertinimo rezultatais, numato asmeninio tobulėjimo planą.

#### **Rekomendacijos (susitarimai):**

1. Mokslo metų pradžioje (rugsėjo mėn.) mokiniui rengiant asmeninio tobulėjimo planą klasės vadovas / dalyko mokytojas konsultuoja atsižvelgdamas į įsivertinimo rezultatus.
2. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį dalykų mokytojai analizuoja ir aptaria su mokiniu, klasės vadovu Mokinio lūkesčių ir individualios pažangos stebėjimo lape fiksuojamą informaciją, esant poreikiui, ją koreguoja.
3. Pamokose gabiems mokiniams skiriamos aukštesnius mąstymo gebėjimus lavinančios užduotys.
4. Pamokose ugdymas(is) individualizuojamas ir diferencijuojamas taikant mokymąsi bendradarbiaujant (*rekomenduojama remtis šiuo šaltiniu: Individualizavimas ir diferencijavimas taikant mokymąsi bendradarbiaujant. Keturių diferencijavimo galimybių, taikant mokymąsi bendradarbiaujant. [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) (čia)*): a) diferencijavimas pagal ugdymo aspektus, b) diferencijavimas pagal mokymosi pasiekimus, c) diferencijavimas pagal mokymosi tempą, d) diferencijavimas pagal interesus.

2019-2020 m. m. bent kartą per pusmetį dalykų metodinėse grupėse kolegialiai dalijamasi patirtimi: aptariamos pamokose taikomų bendradarbiavimo metodų, leidžiančių atsižvelgti į individualias mokinių skirtybes, stipriosios ir tobulintinos sritys. vyksiančiame Mokytojų tarybos posėdyje (2020 m. gegužės-birželio mėn.) metodinės grupės pristato gerąsias patirtis.

**Įsivertinimo sritis:** 4. Lyderystė ir vadyba

**Tema:** 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

**Veikos rodiklis:** 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

#### **Įsivertinimo apimtis:**

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo:

34 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (iš 36), tai sudaro 94,4 proc. visų dalyvių;

184 4-8 klasių mokiniai (iš 210), tai sudaro 87,6 proc. visų dalyvių;

134 tėvai (iš 250), tai sudaro 53,6 proc. visų dalyvių.

#### **Privalumai:**

1. 91 proc. mokinių, 95 proc. tėvų ir 91 proc. mokytojų teigia, kad mokykla informuoja tėvelius apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus, tėveliai patenkinti kaip mokykla informuoja apie svarbius reikalus, renginius.
2. 90 proc. mokinių, 96 proc. tėvų ir 91 proc. mokytojų teigia, kad mokiniams ir tėveliams teikiama informacija apie mokinių ugdymosi pasiekimus bei problemas, tėveliai nuolat domisi savo vaiko ugdymosi pasiekimais.
3. 91 proc. mokinių, 95 proc. tėvų ir 91 proc. mokytojų teigia, kad mokykla informuoja tėvelius apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus, tėveliai patenkinti, kaip mokykla informuoja apie svarbius reikalus, renginius.
4. 90 proc. mokinių, 96 proc. tėvų ir 91 proc. mokytojų teigia, kad mokiniams ir tėveliams

teikiama informacija apie mokinių ugdymosi pasiekimus bei problemas, tėveliai nuolat domisi savo vaiko ugdymosi pasiekimais.

**Trūkumai:**

1. 80 proc. mokinių ir 88 proc. tėvų teigia, kad priimant svarbius sprendimus atsižvelgiama į vaiko ir tėvų nuomones.

**Rekomendacijos (susitarimai):**

1. Prieš priimant su formaliuoju ir neformaliuoju ugdymu(si) susijusius svarbius sprendimus atsakingi asmenys atlieka apklausą Tamo dienyne ir išsiaiškina mokinių ir tėvų nuomonę, lūkesčius ir į tai atsižvelgia.

2. 2019 m. birželio, spalio mėn. klasių vadovai atlieka mokinių apklausą, suteikdami mokiniams galimybę pareikšti savo nuomonę apie mokyklos veiklą. Klasės vadovas, planuodamas 2019-2020 m. m. klasės vadovo veiklas, progimnazijos bendruomenė – progimnazijos mėnesio veiklos planus, atsižvelgia į mokinių nuomonę ir siūlymus.

Įsivertinimo grupių vadovės: pradinė klasių mokytoja metodininkė Vaida Kielienė  
lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Dalia Mačėnienė