

## Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazija

### 2017 – 2018 m. m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas, susitarimai

#### Įsivertinimo paskirtis:

##### Tikslas:

Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą; plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje.

##### Uždaviniai:

1. Atrasti progimnazijos veiklos kokybės sėkmes ir trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant progimnazijos veiklą.
4. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti progimnazijos strateginį, metinį veiklos, ugdymo planus.
5. Sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir progimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo.

#### Veiklos įsivertinimo instrumentai:

1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika*
2. IQES *online* anketa mokiniams, tėvams, mokytojams
3. Kiti naudojami instrumentai: Pamokos stebėjimo, Metodinės tarybos posėdžių, V GK posėdžių protokolų, progimnazijos direktoriaus veiklos įsakymų, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų ugdymo planų, dalykų ilgalaikių metinių planų, neformaliojo vaikų švietimo programų, progimnazijos metinio veiklos plano, progimnazijos mėnesių veiklos planų, klasės vadovo veiklos plano analizė

**Įsivertinimo sritis:** 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

**Tema:** 2.2. Vadovavimas mokymuisi

**Veikos rodiklis:** 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

#### Įsivertinimo apimtis:

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo:

33 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (iš 37), tai sudaro 89,2 proc. visų dalyvių;

178 3-8 klasių mokinių (iš 213), tai sudaro 83,6 proc. visų dalyvių;

128 tėvai (iš 251), tai sudaro 51 proc. visų dalyvių.

**Privalumai:**

1. 95 proc. mokinių, 95 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų teigia, kad *tikima ir pasitikima mokinio galiomis ir skatinama siekti daugiau.*
2. 89 proc. mokinių, 95 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų teigia, kad *skatinama užduoti klausimus, teikti pasiūlymus, išsakyti savo nuomonę.*
3. 94 proc. mokinių ir 94 proc. mokytojų teigia, kad *gebama išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, formuluoti uždavinius, pasitikėti savo jėgomis.*
4. 93 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų teigia, kad *bendradarbiaujama su mokiniais planuojant pamokos ir kitokias veiklas, numatomi siektini rezultatai pagal mokinio galias ir gebėjimus.*
5. 94 proc. mokinių, 94 proc. tėvų ir 97 proc. mokytojų teigia, kad *parenkami ugdymosi metodai ir formos atsižvelgiant į mokinio amžių, patirtį, veiklos ir mokymosi motyvus, poreikius ir gebėjimus.*
6. 89 proc. mokinių, 95 proc. tėvų ir 97 proc. mokytojų teigia, kad *pamokų metu įgytos žinios pritaikomos praktiškai, įvairios veiklos išbandomos įvairiuose kontekstuose/aplinkose.*

**Trūkumai:**

1. 84 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai *geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, formuluoti uždavinius, pasitikėti savo jėgomis.*
2. 82 proc. mokinių teigia, kad *mokymosi sėkmė siejama su mokinio lūkesčiais.*
3. 88 proc. mokinių teigia, kad *bendradarbiaujama su mokiniais planuojant pamokos ir kitokias veiklas, numatomi siektini rezultatai pagal mokinio galias ir gebėjimus.*

**Vertinimo lygis:** veiklos rodiklis **2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas** atitinka 3 vertinimo lygį.

**Įsivertinimo sritis:** 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

**Tema:** 2.2. Vadovavimas mokymuisi

**Veikos rodiklis:** 2.2.2. Ugdymosi organizavimas

**Privalumai:**

1. 91 proc. mokinių, 93 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų teigia, kad *mokiniai skatinami siekti individualių tikslų, aktyviai dalyvauti ugdymo procese.*
2. 91 proc. mokinių, 97 proc. tėvų ir 97 proc. mokytojų teigia, kad *mokiniai skatinami planingai ir kryptingai dirbti individualiai, poromis, grupėmis.*
3. 92 proc. mokinių, 99 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų teigia, kad *progimnazijoje susitarta dėl ugdymo prioritetų, ugdymo(si) siekių integralumo.*
4. 94 proc. mokinių, 97 proc. tėvų ir 97 proc. mokytojų teigia, kad *mokymas siejamas su kitų dalykų turiniu.*
5. 92 proc. mokinių, 98 proc. tėvų ir 97 proc. mokytojų teigia, kad *tikslinga formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracija lavina dalykinius mokinių gebėjimus, bendrąsias kompetencijas.*
6. 92 proc. mokinių, 98 proc. tėvų ir 97 proc. mokytojų teigia, kad *mokiniai dalyvauja projektuose, pamokos / užsiėmimai vyksta netradicinėse aplinkose.*
7. 92 proc. mokinių, 99 proc. tėvų ir 97 proc. mokytojų teigia, kad *projektai, pamokos / užsiėmimai netradicinėse aplinkose tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas, mokiniai patiria įvairius mokymosi būdus ir formas.*

8. 94 proc. mokinių, 100 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų teigia, kad drausmė ir tvarka pamokoje palaikoma sutelkiant mokinių dėmesį į prasmingą veiklą ir vadovaujamosi progimnazijos vidaus taisyklėmis.

**Trūkumai:**

80 proc. mokinių ir 86 proc. tėvų teigia, kad mokymas(is) organizuojamas diferencijuojant ir individualizuojant užduotis pagal mokinių gebėjimus, mokymosi būdą ir tempą.

**Vertinimo lygis:** veiklos rodiklis 2.2.2. Ugdymosi organizavimas atitinka 3 vertinimo lygį.

**Įsivertinimo sritis:** 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

**Tema:** 2.4. Vertinimas ugdant

**Veikos rodiklis:** 2.4.2. Mokinių įsivertinimas

**Privalumai:**

1. 94 proc. mokytojų, 89 proc. mokinių, 99 proc. tėvų sutinka, kad su tėvais (globėjais) (1-2 kartus per pusmetį) aptariamos mokinio asmeninės mokymosi sėkmės ir nesėkmės.
2. 98 proc. tėvų teigia, kad kartu su vaiku aptaria vaiko pasiekimų lūkesčius, jų įgyvendinimą.
3. 96 proc. mokinių pritaria, kad fiksuoja savo lūkesčius ir pasiekimų rezultatus, geba atpažinti stipriąsias ir silpnąsias puses.

**Trūkumai:**

88 proc. mokinių ir 70 proc. tėvų teigia, kad po kiekvieno rašto (kontrolinio, diagnostinio ir kt.) darbo aptariamos mokymosi sėkmės ir nesėkmės.

**Vertinimo lygis:** veiklos rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas atitinka 3 vertinimo lygį.

**Susitarimai:**

Gebėjimas išsakyti individualius mokymosi lūkesčius:

1. Mokinių pažanga bei pasiekimai ugdymo procese planuojami ir vertinami, atsižvelgiant į individualius mokinių pasiekimų lūkesčius.
2. Spalio – lapkričio, kovo – balandžio mėnesiais stebint pamoką Pamokų stebėjimo protokolo skiltyje *Komentarai, kita informacija* fiksuojama informacija apie mokinių gebėjimą išsakyti individualius pasiekimų lūkesčius. Fiksuota informacija aptariama metodinėse grupėse gruodžio, gegužės mėn.
3. 2019 m. gegužės mėn. atliekama mokinių apklausa dėl gebėjimo išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. Apklausos rezultatai aptariami 2019 m. birželio mėn. vykstančiame Mokytojų tarybos posėdyje.

Mokymo(si) individualizavimas ir diferencijavimas tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius:

1. Iki 2018 m. rugpjūčio 29 d. švietimo pagalbos specialistai parengia klausimyną mokinio mokymosi stiliui nustatyti ir jį pristato rugpjūčio 30 d. vykstančiame Mokytojų tarybos posėdyje.
2. Klasių vadovai rugsėjo mėn. su mokiniais užpildo klausimyną kiekvieno mokinio mokymosi stiliui nustatyti. Su gautais rezultatais supažindina mokinius, tėvus, klasėje dėstančius mokytojus.
3. Dalykų mokytojai planuodami pamoką parenka būdus, metodus, užduotis atsižvelgdami į kiekvieno mokinio gebėjimus, mokymosi stilius, būdą, darbo tempą ir taiko pamokoje.

4. Spalio – lapkričio, kovo – balandžio mėnesiais stebint pamoką Pamokų stebėjimo protokolo skiltyje *Komentarai, kita informacija* fiksuojama informacija apie mokymo(si) individualizavimą ir diferencijavimą. Fiksuota informacija aptariama metodinėse grupėse gruodžio, gegužės mėn.
5. 2019 m. gegužės mėn. atliekama mokinių apklausa *dėl skirtingų gebėjimų poreikių tenkinimo mokiniams*. Apklausos rezultatai aptariami 2019 m. birželio mėn. vykstančiame Mokytojų tarybos posėdyje.

*Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas:*

1. Po kontrolinio darbo, diagnostinio testo dalykų mokytojai aptaria individualią mokinio pažangą.
2. 1-4 klasių mokiniai Individualios pažangos lape atitinkamo dalyko lentelėje pažymi atlikto darbo įvertinimą, kartu su mokytoju analizuoja sėkmes / iškilusius sunkumus, stebi pažangą, 5-8 klasių mokiniai – Lūkesčių ir individualios pažangos lape (rugsėjo, sausio mėn.) fiksuoja lūkesčius, juos aptaria su klasės vadovu, tėvais, tarpinius pasiekimų rezultatus (gruodžio, kovo mėn.) aptaria su klasės vadovu, dalykų mokytojais.

Įsivertinimo grupių vadovės: pradinių klasių mokytoja metodininkė Vaida KIELIENĖ  
pradinių klasių mokytoja metodininkė Elena OLDENBURG  
lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Dalia MAČĖNIENĖ