

## 2013-2014 m. m. VEIKLOS GILUMINIS ĮSIVERTINIMAS

### SRITIS. 2. Ugdymas ir mokymasis

#### TEMA. 2.2. Pamokos organizavimas

##### VEIKLOS RODIKLIS. 2.2.2. Pamokos struktūros kokybė

###### IŠVADOS:

- 74 pamokų (100%), pamokų stebėjimo protokolų temos „Pamokos planavimas ir organizavimas“ įvertintos 3 lygiu.
- Veiklos rodiklis **2.2.2. Pamokos struktūros kokybė** vertinamas **4 lygiu**.

###### SĖKMĖS:

- Pamokose dominuoja aiškiai suformuluota tema, tinkamai parinkti uždaviniai, kurie atitinka didžiosios dalies mokinių galimybes ir poreikius.
- Pamokos uždaviniai aiškiai siejami su dalyko ir bendraisiais ugdymo tikslais.
- Pamokos sudedamosios dalys išdėstytos logiškai ir atitinka pamokos uždavinius. Pamokos struktūra yra nuosekli, pagrįsta didžiosios dalies mokinių žiniomis ir gebėjimais.
- Taikomos ugdymo priemonės atitinka mokinių amžių, patirtį ir galimybes.

###### PROBLEMOS:

- Išanalizavus pamokos stebėjimo protokolus paaiškėjo, kad reikėtų atkreipti dėmesį į pamokos laiko vadybą.

###### PERSPEKTYVA:

- Stebėti kolegų pamokas, pildyti pamokos stebėjimo protokolus.
- Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas dalijantis gerą patirtimi.
- Pamokos uždavinį aptarti su mokiniais, jį sieti su darbu pamokoje, vertinimu ir įsivertinimu.

#### TEMA. 2.3 Mokymo kokybė

##### VEIKLOS RODIKLIS. 2.3.1 Mokymo nuostatai ir būdai

###### IŠVADOS:

- 54% mokytojų ir 60% tėvų ko gero sutinka su teiginiu, kad jie paiso specialistų rekomendacijų ugdymo(si) organizavimo klausimais.
- 70% mokytojų ir 60% tėvų ko gero sutinka su teiginiu, kad progimnazijoje atliekama mokinių poreikių analizė.
- 52% mokinių, 59% mokytojų, 46% tėvų ko gero sutinka su teiginiu, kad per pamokas yra taikomos įvairios ugdomosios veiklos formos (organizuojamas darbas grupėmis, skiriamos diferencijuotos ir individualios užduotys, integruojami įvairūs dalykai ir kt.), atitinkantys mokinių mokymosi motyvus ir juos stiprinančius.
- 50% mokinių, 51% mokytojų, 45% tėvų ko gero sutinka su teiginiu, kad progimnazijoje yra laikomasi susitarimų, derinant ugdymo(si) formas.
- 46% mokinių, 73% mokytojų, 52% tėvų ko gero sutinka su teiginiu, kad progimnazijoje mokiniai per pamoką yra aktyvūs, kelia ranką, noriai atsakinėja, renkasi kitas darbo formas.
- Veikos rodiklis **2.3.1. Mokymo nuostatai ir būdai** vertinamas **3 lygiu**

###### SĖKMĖS:

- Progimnazijoje atliekama (65%) mokinių poreikių analizė.
- Progimnazijoje mokytojai (57 %) paiso specialistų rekomendacijų, jų laikosi.

###### PROBLEMOS:

- Progimnazijoje mokytojai ugdymo(si) procese palyginus retai naudoja grupinio darbo formas.
- Progimnazijos bendruomenėje gerosios patirties sklaida yra nepakankama (mokytojas-mokytojui, mokytojas-tėvui, tėvas-mokytojui, klasės vadovas- mokytojui, mokytojas-klasės vadovui).

###### PERSPEKTYVA:

- Gilinti mokytojų kompetencijas, gebant nustatyti mokinių poreikius ir mokymosi stilius.
- Tobulinti individualaus, grupinio ir visos klasės mokymo(si) derinimą ugdymo procese.

- Mokinių skatinimas suvokti mokymosi procesą: savarankiškai skaityti užduotis, jas savarankiškai atlikti, įsivertinti ir reflektuoti.

### **VEIKLOS RODIKLIS: 2.3.4. Išmokimo stebėjimas**

#### **IŠVADOS:**

- Nuolat tikrinama kiek mokiniai suprato ar išmoko;
- Nuolat grįžtama prie nesuprastų dalykų ir analizuojamos klaidos;
- Sudaromi kontrolinių darbų tvarkaraščiai, mokytojai juos derina tarpusavyje;
- Mokinių pažangos fiksavimo sistema sudėtinga ir mažai informatyvi dalyko mokytojui (ja pasinaudoti gali tik klasės vadovas).
- Veiklos rodiklis **2.3.4. Išmokimo stebėjimas** vertinamas **3 lygiu**.

#### **SĖKMĖS:**

- Mokiniai mąstė apie savo lūkesčius ir piešė lūkesčių kreives, lygino su gautais rezultatais, o tai reiškia, kad jie analizuoja savo sėkmes ir nesėkmes.
- Mokytojai nuolat ir sistemingai tikrina mokinių išmokimą pamokoje. 75% mokinių pastebimas išmokimas pamokose, taisomos klaidos, jos analizuojamos, grįžtama prie nesuprantamų dalykų.

#### **PROBLEMOS:**

- Mokyklos bendruomenei, mokiniams reikėtų paaiškinti kas yra savarankiškas darbas, apklausa raštu, kaupiamųjų balų sistema ir kontrolinis darbas.

#### **PERSPEKTYVA:**

- Parengti informatyvią, kokybišką mokinio lūkesčių fiksavimo(si) sistemą, kad būtų lengva, aišku, suprantama.

### **VEIKLOS RODIKLIS. 2.3.5. Namų darbai**

#### **IŠVADOS:**

- Mokiniai (54 %), tėvai (70%) ir mokytojai (70%) visiškai sutinka, kad skiriami namų darbai įtvirtina ir pagilina klasėje įgytas žinias. 4 lygis.
- Mokiniai (31%) visiškai sutinka, o tėvai (48%) ir mokytojai (68%) ko gero sutinka, kad skiriami namų darbai atitinka konkretaus mokinio galimybes, poreikius. 3 lygis.
- Mokiniai (39%) ir tėvai (48%) ko gero sutinka, kad namų darbų užduotys nėra sunkios ir jas vaikai geba atlikti savarankiškai. 3 lygis.
- Mokiniai (55%) ir mokytojai (51%) visiškai sutinka, kad namų darbų užduotys prieš jas užduodant visada paaiškinamos. 4 lygis.
- Mokiniai (39%) ir mokytojai (51%) visiškai sutinka, o tėvai (40%) ko gero sutinka, kad vaiko atlikti namų darbai visada patikrinami. 3 lygis.
- Mokiniai (39%) ir tėvai (58%) ko gero sutinka, kad per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis. 3 lygis.
- Mokiniai (55%) ir tėvai (54%) visiškai sutinka, kad namų darbų atlikimas turi įtakos vaiko mokymosi rezultatams. 4 lygis.
- Veiklos rodiklis **2.3.5. Namų darbai** vertinamas **3 lygiu**

#### **SĖKMĖS:**

- Namų darbai skiriami tikslingai.
- Namų darbai padeda įtvirtinti ir pagilinti klasėje įgytas žinias.
- Namų darbų užduotys visada paaiškinamos.

#### **PROBLEMOS:**

- Ne visada atsižvelgiama į kiekvieno mokinio galimybes.
- Namų darbai ne visada patikrinami ir vertinami.
- 56 (23%) mokiniai negeba užduočių atlikti savarankiškai, nes jos per sunkios.

#### **PERSPEKTYVA:**

- Skiriant namų darbų užduotis atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus.
- Paskirtus namų darbus tikrinti ir vertinti.
- Namų darbų užduotis diferencijuoti ir individualizuoti.

### **SĖKMINGIAUSI POKYČIAI:**

- Progimnazijos mokytojai paiso specialistų rekomendacijų ir jų laikosi (2.3.1.).
- Mokiniai planuoja savo mokymosi rezultatus, daro išvadas, braižo diagramas (2.3.4.).
- Namų darbai skiriami tikslingai, jie padeda įtvirtinti ir pagilinti klasėje įgytas žinias (2.3.5.).
- Mokinių mokymosi pasiekimai (100% pažangumas, standartizuotų testų rezultatai, perėjusių į kitas mokyklas mokymosi sėkmingumas) (3.2.).
- Progimnazijos 2013-2015 metų strategijų įgyvendinimo sėkminga pradžia (5.1.4.).
- Pasidalytosios lyderystės užuomazgos (Mokinių tarybos veikla, savivaldos valandų įvairovė, Darbo tvarkos taisyklių atnaujinimo procesas) (3.2.)

### **SILPNIEJI VEIKLOS ASPEKTAI:**

- Individualios pažangos stebėjimui priemonių kūrimas (3.1.).
- Mokinio lūkesčių fiksavimo(si) sistemą, mokinių pažangos matavimas (2.3.4., 3.1.1.).
- Mokymo(-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius ir stilius pamokoje (2.5.2.; 4.3.).
- Mokinių skatinimas suvokti mokymosi procesą: savarankiškai skaityti užduotis, jas savarankiškai atlikti, įsivertinti ir reflektuoti (2.3.1.).
- Stebėsenos – įsivertinimo – įvertinimo - tobulinimosi (pamokų stebėjimas, aptarimas) ryšių prasmingumo didinimas (Sampratų suderinimas, susitarimai dėl veiklos įsivertinimo, įvertinimo, mokytojų tobulinimosi uždavinių tyrimas, įsivertinimo tvarkos ir/ar formos tobulinimas, metodinių grupių mokytojų veiklos veiksmingumas) (2.2.2., 5.4.2.).

Įsivertinimo darbo grupė