

**2023–2024 M. M. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO (TEMINIO)
ĮSIVERTINIMO APIBENDRINTI REZULTATAI IR PRIIMTI SUSITARIMAI**

Įsivertinimo paskirtis:

Tikslas:

Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą; plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje.

Uždaviniai:

1. Atrasti progimnazijos veiklos kokybės sėkmes ir trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant progimnazijos veiklą.
4. Remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti progimnazijos strateginį, metinį veiklos, ugdymo planus.
5. Sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir progimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo.

Veiklos įsivertinimo instrumentai ir šaltiniai:

1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika*
2. Parengtas klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams (Google formos).
3. NŠA veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita (2021-12-10 Nr. A-29).

Įsivertinimo apimtis:

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo:

29 pedagoginiai darbuotojai (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai), tai sudaro 87,9 proc. visų dalyvių;

166 5-8 klasių mokiniai, tai sudaro 83,4 proc. visų dalyvių;

123 mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), tai sudaro 32,8 proc. visų dalyvių.

Sritis: 1. Rezultatai

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Raktinis žodis: Mokymosi įprasminimas

IŠVADOS:

*97 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų teigia, jog žino mokinių gebėjimus ir poreikius, stipriąsias ir silpnąsias puses; mokymą organizuoja tai atliepdami. 86 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių ir 92 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų teigia, jog mokytojai žino mokinių (vaikų) gebėjimus ir poreikius, stipriąsias ir silpnąsias puses.

*97 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų teigia, jog pamokoje parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis pagal mokinio gebėjimus, o 84 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių patvirtina, jog pamokoje turi galimybę pagal savo gebėjimus pasirinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis.

*97 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų patvirtina, jog pamokose, popamokinėse veiklose skatina mokinius klausti, tyrinėti, stebėti, pritaikyti, eksperimentuoti, spręsti problemas bei kurti, 89 proc. tėvų tai patvirtina;

*91 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, jog pamokose atlikdami tyrinėjimus, eksperimentavimus jie pritaiko savo patirtį, 90 proc. mokinių – žinias praktiškai pritaiko dalyvaudami ir integruoto ugdymo dienų veiklose bei atlikdami projektinius darbus. 97 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, jog pamokose taiko mokymąsi per patirtį (mokiniai tyrinėja, eksperimentuoja ir pan.), 97 proc. – jog per integruoto ugdymo dienas, projektines ir kitas veiklas įprasmina mokymąsi, siedami jį su mokinių lūkesčiais, gyvenimiška patirtimi, interesais.

*91 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų patvirtina, jog progimnazijoje vyksta integruoto ugdymo dienos, projektinės ir kitos veiklos, kuriose jų vaikai gali pritaikyti žinias praktiškai.

*97 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų teigia, jog pamokose sudaro sąlygas mokiniams kurti, įgyvendinti idėjas ir išsikeltus lūkesčius, o 88 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių patvirtina, jog pamokose mokytojai jiems sudaro sąlygas kurti, įgyvendinti idėjas ir išsikeltus lūkesčius, išsakyti savo nuomonę.

*87 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų patvirtina, jog mokinių mokymą(si) organizuoja įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse už mokyklos ribų. 80 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, jog jų mokymasis

vyksta ne tik mokykloje, bet ir įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse už mokyklos ribų, jog tai vyksta, patvirtina 86 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų.

Aukščiausios vertės:

Mokytojai:

*Žino mokinių gebėjimus ir poreikius, stipriąsias ir silpnąsias puses; mokymą organizuoja tai atliepdami: pamokoje parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis pagal mokinio gebėjimus.

*Pamokose, popamokinėse veiklose skatina mokinius klausyti, tyrinėti, stebėti, pritaikyti, eksperimentuoti, spręsti problemas bei kurti.

*Pamokose sudaro sąlygas mokiniams kurti, įgyvendinti idėjas ir išsikeltus lūkesčius.

Mokiniai:

*Mokytojai žino mokinių gebėjimus ir poreikius, stipriąsias ir silpnąsias puses.

*Pamokose atlikdami tyrinėjimus, eksperimentavimus mokiniai pritaiko savo patirtį.

Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai):

*Mokytojai žino vaikų gebėjimus ir poreikius, stipriąsias ir silpnąsias puses.

*Progimnazijoje vyksta integruoto ugdymo dienos, projektinės ir kitos veiklos, kuriose jų vaikai gali pritaikyti žinias praktiškai.

Žemiausios vertės:

Mokytojai:

*Mokinių mokymą(si) organizuoja įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse už mokyklos ribų.

Mokiniai:

*Pamokoje turi galimybę pagal savo gebėjimus pasirinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis.

*Mokymasis vyksta ne tik mokykloje, bet ir įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse už mokyklos ribų.

*Namų darbai mokiniams skiriami atsižvelgiant į jų poreikius ir galias.

Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai):

*Mokymasis vyksta ne tik mokykloje, bet ir įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse už mokyklos ribų.

Rezultatų analizė parodė, kad tirtos srities „1. Rezultatai“ temos „2.2. Vadovavimas mokymuisi“ veiklos rodiklis „2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, raktinis žodis „Mokymosi įprasminimas“ atitinka 3 lygį.

PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI atsižvelgiant į 2023–2024 m. m. giluminio (teminio) įsivertinimo rezultatus

1. Pamokose mokiniams suteikti galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas ir kt.). *Atsakingi 1-8 klasių mokytojai.*

2. Pamokose mokiniams sudaryti galimybę pagal savo gebėjimus pasirinkti užduočių atlikimo formas ir būdus. *Atsakingi 1-8 klasių mokytojai.*

3. Orientuotis į aktyvią mokinių veiklą pamokoje: skatinti mokinius klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti (taikyti stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos metodus ir būdus). *Atsakingi 1-8 klasių mokytojai.*

4. Užtikrinti mokymosi šiuolaikiškumą mokymosi procese veiksmingai išnaudojant mokymo(-)si priemones (IT, mokymasis virtualiose aplinkose ir kt.) ir edukacines erdves. *Atsakingi 1-8 klasių mokytojai.*

5. Plėtoti gamtos mokslų, informacinių technologijų (informatikos) ir kitų dalykų STEAM mokymąsi progimnazijos laboratorijose, socialinių partnerių vietose (RoboLabas, STEAM ir kt. centruose). *Atsakingi 1-8 klasių mokytojai.*

6. Mokiniams pateikti išsamią informaciją apie mokymosi galimybes ir mokymąsi už mokyklos ribų. Organizuojant pamokas už mokyklos ribų, akcentuoti, kad mokymasis vyks ne mokykloje. *Atsakingi 1-8 klasių mokytojai.*

Įsivertinimo grupės vadovė –
pradinio ugdymo mokytoja metodininkė Vaida Kielienė